

PROYECTOS EDUCATIVOS EUROPEOS

Comenius en la Región de Murcia desde 1995 a 2002

Consejería de Educación y Universidades
 Dirección General de Formación Profesional
 e Innovación Educativa
 Subdirección General de Programas Educativos y
 Formación del Profesorado



Consejería de Educación
 y Universidades

PROYECTOS EDUCATIVOS EUROPEOS

Comenius en la Región de Murcia
desde 1995 a 2002

PROYECTOS EDUCATIVOS EUROPEOS

Comenius en la Región de Murcia
desde 1995 a 2002



Región de Murcia
Consejería de Educación
y Universidades

© **Consejería de Educación y Universidades**

Dirección General de Formación Profesional e
Innovación Educativa

Subdirección General de Programas Educativos
y Formación del Profesorado

Edita Servicio de Ordenación Administrativa y Publicaciones

ISBN: 84-95450-59-3

Depósito Legal: MU-2222-2001

Imprime: Nausicaä Edición Electrónica, S.L.
Azarbe del Papel, 16 bajo
30007 Murcia

PRÓLOGO

La construcción europea es sin duda uno de los mayores hitos históricos del siglo XX. Fundada sobre los valores positivos con los que se identifica nuestra civilización democrática, el mantenimiento de la paz, el progreso económico y social, el respeto de los seres humanos y la primacía del derecho sobre la fuerza. Este proceso vigente desde hace poco más de 50 años, ha sufrido diversas crisis, no obstante también ha obtenido importantes éxitos. La idea europea que compartieron en su origen seis Estados, abarca en la actualidad a quince y cuenta con más de 17 países candidatos para su adhesión a la Unión Europea.

El siglo XX está marcado por la aparición de conflictos y posterior caída de las ideologías totalitarias. La unión voluntaria de los pueblos europeos sigue siendo en los albores del tercer milenio, el único gran esfuerzo colectivo inspirado en un

ideal de superación de los conflictos del pasado y de la preparación común del futuro.

Desde nuestra Comunidad Autónoma de Murcia, la Consejería de Educación y Universidades se muestra siempre muy dispuesta a desarrollar e impulsar todo tipo de iniciativas y acciones que lleven consigo la creación de un espacio europeo en materia de educación y de formación permanente.

Con la presente publicación pretendemos exhibir una muestra ejemplar de las múltiples actividades que realiza el profesorado en el marco de las iniciativas europeas y una constatación de la participación de los centros educativos y alumnos de nuestra Región en el Programa Comenius.

Fernando de la Cierva Carrasco

Consejero de Educación
y Universidades

En Europa, los sistemas educativos y las prácticas formativas de nuestros jóvenes alumnos difieren sustancialmente de un país a otro. En este contexto, la cooperación europea puede ejercerse mediante acciones como: la movilidad de los estudiantes y profesores, los proyectos piloto, las visitas de estudio, las redes europeas de información e intercambio de experiencias, o los estudios comparativos. Esta cooperación ofrece formidables posibilidades para la innovación educativa y la mejora de la calidad de la educación.

Desde nuestro ámbito regional, la Dirección General de Formación Profesional e Innovación Educativa se ha propuesto incentivar, apoyar y facilitar todas las iniciativas del profesorado y alumnado de dimensión europea en aspectos como: la formación del profesorado, los intercambios de alumnos y profesores, la educación de adultos, las asociaciones transnacionales de centros, los concursos, entre otras.

En este sentido, no nos referimos solamente al Programa Sócrates (Iniciativa Comunitaria para mejo-

rar la educación en Europa) o al Programa Leonardo da Vinci (Iniciativa Comunitaria para mejorar la formación profesional en Europa), sino a otro tipo de actuaciones que ha desarrollado la propia Dirección General como los programas bilingües hispano-francés e hispano-inglés que se llevan a cabo en centros públicos de nuestra Comunidad Autónoma, sin olvidar una enorme variedad de actuaciones de carácter transnacional.

Como iniciativa especial debemos mencionar la creación del proyecto CERCLE¹ por la Consejería de Educación y Universidades, proyecto que se realizará como la confirmación de la Comisión Europea, con el objetivo de impulsar y coordinar todas las actuaciones que inciden en la lengua, cultura y educación de los pueblos de Europa.

En este ejemplar presentamos la participación de los centros educativos de nuestra Región en el Programa Comenius, en el marco del Programa Sócrates, la labor de los profesores y de los alumnos y su vinculación a otros tantos centros educativos, profesores y alumnos de países europeos. También se muestra la Guía Temática de Programas

1. Centro Europeo de Recursos Culturales, Lingüísticos y Educativos.

Europeos, elaborada por el Servicio de Formación del Profesorado, así como la Orden de 11 de enero de 2001, de la Consejería de Educación y Universidades por la que se convocaron ayudas para participar en las medidas descentralizadas del Programa Sócrates, que puede servir de orientación hasta la próxima publicación de la correspondiente convocatoria en enero del año 2002.

Por último aprovecho esta ocasión para felicitar a todos los profesores y personal de los centros que han participado hasta ahora en estos programas educativos y al mismo tiempo animo al resto de la comunidad escolar a continuar por este camino.

Diego María Cola Palao
Director General de Formación
Profesional e Innovación Educativa

ÍNDICE

I. INTRODUCCIÓN	7
II. CENTROS QUE HAN DESARROLLADO PROYECTOS EUROPEOS COMENIUS	9
1. CENTROS PUBLICOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA	9
1.1 CP Cervantes. Puente Tocinos	9
1.2 CP Infante D. Juan Manuel. Murcia (I)	10
1.3 CP Infante D. Juan Manuel. Murcia (II)	11
1.4 CP Joaquín Carrión. San Javier	12
1.5 CP Nicolás de Las Peñas. Murcia	14
1.6 CP N ^a S ^a de Las Lágrimas. Cabezo de Torres	15
1.7 CP N ^a S ^a de Loreto. Santiago de La Ribera	16
1.8 CP N ^a S ^a del Carmen. Murcia	17
1.9 CP Petra Gonzalez. Lorca	18
1.10 CP San Antonio. Molina de Segura	19
1.11 CP San José de La Montaña. Sangonera La Seca	21
1.12 CP Santa M ^a de Gracia. Murcia	23
1.13 CP Villaespesa. Lorca	25
2. CENTROS PUBLICOS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA	27
2.1 IES Alfonso X El Sabio. Murcia	27
2.2 IES Aljada. Puente Tocinos	29
2.3 IES Alquibla. La Alberca	30
2.4 IES Diego Tortosa. Cieza	31
2.5 IES El Bohío. Cartagena	33
2.6 IES Felipe de Borbón. Ceuti	34
2.7 IES Gil de Junterón. Beniel	35
2.8 IES Jiménez de La Espada. Cartagena	36
2.9 IES José Martínez Ruiz Azorín.Yecla	37
2.10 IES José Planes. Espinardo	38
2.11 IES Julián Andugar. Santomera (I)	39

2.12 IES Julián Andugar. Santomera (II)	40
2.13 IES Luis Manzanares. Torre Pacheco (I)	41
2.14 IES Luis Manzanares. Torre Pacheco (II)	42
2.15 IES Luis Manzanares. Torre Pacheco (III)	43
2.16 IES Mar Menor. San Javier	44
2.17 IES Mariano Baquero. Murcia	45
2.18 IES Marqués de Los Vélez. El Palmar (I)	46
2.19 IES Marqués de Los Vélez. El Palmar (II)	47
2.20 IES Miguel de Cervantes. Murcia	48
2.21 IES Pedro Guillén. Archena	49
2.22 IES Ramón y Cajal. Murcia	50
2.23 IES San Isidoro. Cartagena	51
2.24 IES Vicente Medina. Archena	52
3. OTROS CENTROS	53
3.1 CPEE Azcruz. Caravaca	53
3.2 Colegio Hispania. Cartagena	54
3.3 Centro de Capacitación y Experiencias Agrarias. Molina de Segura	55
3.4 Centro de Capacitación y Experiencias Agrarias. Torre Pacheco	56
III. GUÍA TEMÁTICA SOBRE PROGRAMAS EUROPEOS	59
IV. CONVOCATORIA DE AYUDAS PARA PARTICIPAR EN EL PROGRAMA SÓCRATES	75

INTRODUCCIÓN

El nombre del profesor Comenius, humanista y pedagogo, nacido en la República Checa en el año 1592, ha sido utilizado para mencionar uno de los proyectos europeos de mayor repercusión en los centros educativos, independientemente de las características del mismo: educación infantil, primaria, secundaria, especial, adultos, formación profesional o enseñanzas artísticas.

La acción Comenius se enmarca en el ambicioso Programa Sócrates, que está financiado por la Comisión Europea, y que está diseñado para reforzar la dimensión europea de la educación en todos sus niveles y para facilitar un amplio acceso transnacional a los recursos didácticos en Europa.

Los Proyectos Escolares Comenius, se basan en el estudio de un campo temático, cualquiera que este se considere interesante o innovador, teniendo en cuenta que la elección de la línea de trabajo será una fuerza motivadora a la cooperación y el aprendizaje. Las actividades se centran básicamente en el propio proceso de cooperación transnacional, es decir en la colaboración con un número de centros asociados. La asociación debe estar constituida por tres centros de tres países euro-

peos al menos, de ellos uno trabaja como coordinador y los otros como asociados. Este tipo de proyectos también dará lugar a diversos productos y materiales tales como: diarios, folletos, objetos, realizaciones artísticas, sitios web, CD ROM, memorias, etc. En este sentido una de las actividades destacables en el desarrollo del proyecto educativo europeo es la difusión de las experiencias y de los resultados entre la comunidad escolar así como entre otras partes interesadas, incluso promoviendo los intercambios de experiencias a través de redes Comenius. La duración de un proyecto puede oscilar de uno a tres años.

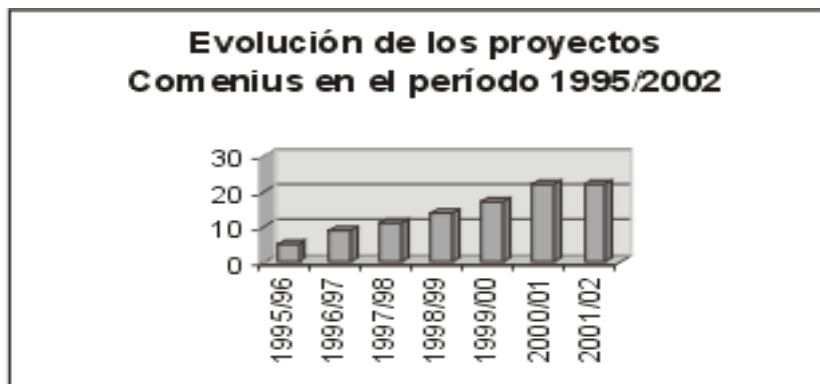
En la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia, han participado 40 centros en proyectos educativos europeos de este tipo, subvencionados por la Comisión Europea, desde que comenzó el Programa Sócrates, en el año 1995. En la primera parte de esta publicación se pretende reconocer la labor y dedicación de los profesores y alumnos que durante uno, dos o tres años han trabajado en la consecución de ese gran proyecto denominado Unión Europea. Su participación y trabajo queda constatado en las fichas correspondientes con los datos resumidos y

más sobresalientes del proyecto que han culminado. En algunos casos debido a que el trabajo ha comenzado en el presente curso 2001/02, no se han podido resaltar las conclusiones finales.

Creemos que es una gran oportu-

En la siguiente gráfica se pone de manifiesto la evolución de este tipo de proyectos a lo largo de los años, desde el curso 1995/96 hasta el curso 2001/02.

En una segunda parte de esta publicación damos a conocer la Guía



nidad de lanzar esta revista aprovechando, la Semana Comenius, el marco de las actividades diseñadas para desarrollar el proyecto CER-CLE (Centro Europeo de Recursos Culturales y Lingüísticos, proyecto de la Consejería de Educación y Universidades de Murcia que ha sido subvencionado por la Comisión Europea de acuerdo con la convocatoria del Año Europeo de las Lenguas 2001) y también con motivo del II Seminario de Proyectos Educativos Europeos.

Temática sobre Programas Europeos que ha elaborado el Servicio de Formación del Profesorado. Así como la Orden de la Consejería de Educación y Universidades de 11 de enero de 2001 por la que se pudieron solicitar ayudas para participar en las acciones descentralizadas del Programa Sócrates, y puede servir como referente para las convocatorias posteriores.

I.CENTROS QUE HAN DESARROLLADO PROYECTOS EUROPEOS COMENIUS

1. CENTROS PUBLICOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA

COLEGIO PUBLICO COMARCAL CERVANTES. PUENTE TOCINOS			
TÍTULO DEL PROYECTO: EL EURO, ¿UN NUEVO HÉROE?			
OBJETIVOS: 1.- Reconocer que la moneda representa una época y que contribuye a dar forma a la vida económica y social en que existe. 2.- Conocer y comprender el EURO como unificadora del mercado interno de la UNIÓN EUROPEA, consolidando su unión. 3.- Sentir que estas transformaciones serán garantía de una ciudadanía nacional europea más consciente y activa.			
DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA: SEPTIEMBRE: . PLANIFICACIÓN DEL PROYECTO. OCTUBRE - DICIEMBRE: . Lanzamiento y divulgación del proyecto presentándolo a la . Comunidad Educativa. . Búsqueda de Logotipo. . Recogida de historias y juegos sobre héroes tradicionales. ENERO - ABRIL 2002: . Desarrollo del Proyecto. . Realización de una página Web. . Realización de actividades multiculturales. MAYO - JUNIO: . Evaluación del Proyecto			
CONCLUSIONES:			
Nivel educativo	Primaria		
Areas curriculares	Lengua, Matemáticas, C. del Medio, Idioma, Artística		
Número de participantes españoles	Profesores	8	Alumnos 100
Centros y países que constituyen la Asociación	Escola do 1º Ciclo de Maceira nº 2. (PORTUGAL) . Santahaminan Àla - Aste (FINLANDIA) . (MALTA)		
País coordinador	Escola do 1º Ciclo de Maceira nº 2. (PORTUGAL)		
Responsable del proyecto	Encarnación Salmeron Abellan		
Lenguas de trabajo	Frances e Inglés		
Año/s de la experiencia			
Materiales elaborados			
Datos del Centro: fax,teléfono, e-mail	Teléfono y fax: 968626882 e-mail: cp.cervantes19@centros3pntic.mec.es		
Observaciones			

NOMBRE DEL CENTRO: CP INFANTE D. JUAN MANUEL. MURCIA (1).				
TÍTULO DEL PROYECTO: VALORES CULTURALES COMUNES Y DIFERENCIALES DEL FOLKLORE EUROPEO				
OBJETIVOS: <ul style="list-style-type: none"> — Recopilar y clasificar según criterios pedagógicos comunes manifestaciones folklóricas populares de cada país participante. — Analizar este material para averiguar qué tipo de valores transmite y decidir cuáles hay que potenciar y cuáles transmutar en aras del avance de la sociedad y la cultura. — Trabajar en las aulas de cada país el folklore de los países participantes buscando en el alumnado el respeto a otras culturas. — Conocer otros sistemas educativos y la organización y aprovechamiento de los recursos humanos y materiales en aras de conseguir una mayor calidad educativa. 				
DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA: <p>Curso 96/97: En cada centro, trabajo en grupo del equipo de profesores para seleccionar y clasificar el folklore popular de su zona.</p> <p>Curso 97/98: Elaboración de materiales pedagógicos por parte del profesorado.</p> <p>Curso 98/99: En cada centro se dedica una semana a que los alumnos estudien el folklore de cada país participante en el proyecto.</p> <p>Al final de cada curso escolar, reunión de coordinadores para evaluar la marcha del proyecto y planificar el trabajo del siguiente curso.</p>				
CONCLUSIONES: <p>Alumnado: muy receptivo a la interculturalidad, sorprendiéndose de los aspectos comunes e interesándose positivamente por las diferencias.</p> <p>Profesorado: satisfecho de poder comparar su trabajo con el de compañeros de otros países y de intercambiar estrategias de trabajo.</p> <p>Equipo Directivo: conocimiento de la organización de los recursos humanos y materiales de otros sistemas educativos y aplicación en nuestro Centro de aquéllos aspectos positivos y posibles.</p>				
Nivel educativo	Infantil, Primaria, ESO			
Áreas curriculares	Todas			
Número de participantes españoles	Profesores	40	Alumnos	450
Centros y países que constituyen la Asociación	"Colli dell Aniène", Roma (Italia) "Escola da Igreja Sao Martinho", Madeira (Portugal) "Voltaire A", Amiens (Francia) "C. P. Infante Don Juan Manuel", Murcia (España)			
País coordinador	Italia			
Responsable del proyecto	Juan Jesús Yelo Cano			
Lenguas de trabajo	Francés, italiano, portugués, español			
Año/s de la experiencia	3 (1996/97, 97/98, 98/99)			
Materiales elaborados	Libros sobre folklore, fotos, diapositivas.			
Datos del Centro: fax,teléfono, e-mail	"C. P. Infante Don Juan Manuel", Murcia 968 34 43 86 infant3@centros3.pntic.mec.es			
Observaciones	El folklore fue entendido desde el principio como cultura popular, lo cual incluía todos los aspectos de la vida, no sólo música y baile, sino también vivienda, vestuario, artesanía, refranero, etc.			

NOMBRE DEL CENTRO: CP INFANTE D. JUAN MANUEL. MURCIA (II)				
TÍTULO DEL PROYECTO: EL HOMBRE Y EL MEDIO AMBIENTE: DEFENSA Y RECUPERACIÓN DEL EQUILIBRIO ECOLÓGICO EN UNA DIMENSIÓN EUROPEA				
OBJETIVOS: <ul style="list-style-type: none"> — Analizar la intervención del hombre sobre el medio ambiente valorando de manera crítica su intervención, adoptando comportamientos para la defensa y la recuperación del equilibrio ecológico con una dimensión europea. — Acceder al uso de internet como medio de comunicación e intercambio de información entre el alumnado de las escuelas participantes. 				
DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA: Desde el conocimiento de los elementos naturales y estudio de los ecosistemas, los alumnos estudian y se conciencian de los problemas medioambientales de su entorno más cercano, de su región. Posteriormente se hace intercambio de los materiales elaborados con los otros centros participantes para el conocimiento de los problemas del resto de países. Los alumnos se comunican entre sí a través de internet y se elabora un CDROM con toda la información obtenida, propuestas y conclusiones que se intercambian con los otros centros.				
CONCLUSIONES:				
Nivel educativo	Infantil, Primaria, 1º ESO			
Áreas curriculares	C. del Medio, C. Naturales, Ed. Musical, L. Extranjera			
Número de participantes españoles	Profesores	15	Alumnos	280
Centros y países que constituyen la Asociación	"Colli dell Aniene", Roma (Italia) "Tytyrin Ala-Aste", Lohja (Finlandia) "Cruz de Carvalho", Madeira (Portugal) "Voltaire A", Amiens (Francia) "C. P. Infante Don Juan Manuel", Murcia (España)			
País coordinador	Italia			
Responsable del proyecto	Francisco Javier López Orenes			
Lenguas de trabajo	Francés, italiano, inglés			
Año/s de la experiencia	3 (2000/01, 2001/02, 2002/3)			
Materiales elaborados	Documentos elaborados por los alumnos, CDROM (2º año)			
Datos del Centro: fax, teléfono, e-mail	"C. P. Infante Don Juan Manuel", Murcia 968 34 43 86 infant3@centros3.pntic.mec.es			
Observaciones				

NOMBRE DEL CENTRO: JOAQUÍN CARRIÓN VALVERDE. SAN JAVIER
TITULO DEL PROYECTO: ALTERNATIVAS A LA INTEGRACIÓN 12-16 AÑOS.
<p>OBJETIVOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> — Elaboración de proyectos de trabajo para el desarrollo de capacidades intelectuales y destrezas manipulativas con el fin de que los alumnos se enriquezcan en el proceso de ejecución y conseguir una educación más integral. — Sistematizar la coordinación y el trabajo de equipo del profesorado para que a través del desarrollo de estos proyectos de trabajo se consiga una interdisciplinaridad de todas las materias de la Educación Primaria y Secundaria Obligatoria. — Desarrollar la metodología adecuada para que la participación de los alumnos sea activa, generando las ayudas necesarias para conseguir el éxito en el proyecto que se propongan , con el objetivo de que los alumnos mejoren su auto estima y sean protagonistas en el proceso educativo. — Mejorar la cooperación y el trabajo en equipo de los alumnos con una metodología cooperativa. — Mejorar el conocimiento del profesorado sobre los sistemas educativos de los países implicados, la organización y funcionamiento de los centros participantes. — Adecuar el perfil de formación del profesorado en estos países para que la respuesta educativa sea más adecuada a las necesidades de nuestros alumnos. Colaboración con la Universidades de Ciencias de la Educación de estos países para incidir en este aspecto. — Desarrollar unas conclusiones generales con criterios unificados sobre la atención a la diversidad en Europa e intentar su difusión con la realización de unas Jornadas Europeas sobre la Integración Escolar en Toulouse en marzo del 2.000
<p>DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA:</p> <ul style="list-style-type: none"> — Elaboración de nuevas unidades de trabajo: — Construyo pajareras para mi Colegio — Decoro mi Colegio con personajes de cuentos clásicos. — Desarrollo de unidades de trabajo del curso anterior con alumnos nuevos: — Construyo mi caja de herramientas. — Construyo expositores de libros para los alumnos de Educación Infantil. — Anuncio con arcilla esmaltada las salas y dependencias de mi Centro. — Sistematizar la utilización de la Guía General del Taller de Artesanía : — Objetivos Generales. — Metodología. — Criterios de selección del alumnado. — Organización de grupos. — Temporalización. — Criterios de evaluación. — Elaboración de una comunicación para los alumnos de la Facultad de Pedagogía de Murcia. — Elaboración de una comunicación para el curso de formación de Equipos Directivos organizado por el Centro de Profesores y Recursos de Cartagena .
<p>CONCLUSIONES:</p> <ul style="list-style-type: none"> — Participación con una <i>Comunicación</i> sobre el Desarrollo del Proyecto Educativo Europeo para la elaboración de nuevas alternativas en la integración escolar para los alumnos de la Facultad de Pedagogía de Murcia. — Participación con una <i>Comunicación</i> sobre el Desarrollo del Proyecto Educativo Europeo para la elaboración de nuevas alternativas en la integración escolar para el curso de formación de Equipos Directivos organizado por el Centro de Profesores y Recursos de Cartagena . — Difusión sobre el Desarrollo del Proyecto Educativo Europeo para la elaboración de nuevas alternativas en la integración escolar en la radio y prensa municipal de San Javier (21/11/99)

<ul style="list-style-type: none"> — Difusión sobre el Desarrollo del Proyecto Educativo Europeo para la elaboración de nuevas alternativas en la integración escolar en el triptico informativo del Centro " Joaquín Carrión Valverde " de San Javier. — Difusión sobre el Desarrollo del Proyecto Educativo Europeo para la elaboración de nuevas alternativas en la integración escolar durante la visita del Decano de la Universidad de la Habana (Cuba) al Centro " Joaquín Carrión Valverde " de San Javier (20/05/99). — Realización para finalizar el proyecto del Coloquio Europeo celebrado en Toulouse en Noviembre de 2.000 "LiECOLE POUR TOUS ET POUR CHACUM" donde se desarrollaron las conclusiones sobre integración escolar a nivel europeo. 				
Nivel educativo	Secundaria			
Areas curriculares	Taller de Artesanía			
Número de participantes españoles:	Profesores:	10	Alumnos:	100
Centros y países que constituyen la Asociación	<p>Centro Coordinador: <i>C.P. "JOAQUÍN CARRIÓN VALVERDE"</i> C/ Camilo Alonso Vega 19 30.730 SAN JAVIER (MURCIA) Tlf. y Fax : 968 57 15 31 Profesora Coordinadora : YOLANDA ROYO BARAÑANO Centro Asociado 1 : <i>CENTRO " PAUL LAMBERT "</i> 2 Rue Raymnod Lizop 31.000 TOULOUSE Persona de Contacto : Mr. ANDRÉ RUIZ Centro Asociado 2 : <i>I.T.C. " CHARLES DARWIN "</i> Viale di Villa Pamphili , 86 00.152 ROMA Persona de Contacto: GAETANINA VILLANELLA</p>			
Centro y país coordinador	<p>Centro Coordinador: <i>C.P. " JOAQUÍN CARRIÓN VALVERDE"</i> C/ Camilo Alonso Vega 19 30.730 SAN JAVIER (MURCIA) Tlf. y Fax : 968 57 15 31 Profesora Coordinadora: YOLANDA ROYO BARAÑANO</p>			
Responsable del proyecto	YOLANDA ROYO BARANANO			
Lenguas de trabajo	Español, Francés e Italiano			
Año/s de la experiencia	1.997 ñ 1.998 ñ 1.999 ñ 2.000			
Materiales elaborados	Unidades Didácticas			
Datos del Centro:fax,teléfono, e-mail	968 57 15 31			
Observaciones:	Concluido en el curso 1.999 ñ 2.000			

NOMBRE DEL CENTRO: CP NICOLÁS DE LAS PEÑAS. MURCIA			
TITULO DEL PROYECTO: PRESENCIA DE EUROPA EN LA ESCUELA			
OBJETIVOS:			
<ul style="list-style-type: none"> — Ampliar el conocimiento mutuo a través del intercambio de ideas — Progresar en el respeto hacia otras culturas e ideas — Afianzar nuestra conciencia comunitaria — Sentar las bases de una futura cooperación 			
DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA:			
<p>Fue una gran experiencia, tanto a nivel personal como colectivo.</p> <p>Constatamos que los niños tenían en común muchos mas nexos de los que pensábamos. (las canciones infantiles, los ídolos musicales, los deportistas, las películas, los juegos etc)</p> <p>Los niños de nuestro Colegio se sintieron partícipes del proceso de paz en Irlanda del Norte, y estuvieron durante esos dos años muy cerca de sus amigos italianos e irlandeses.</p> <p>Procuramos por otra parte dar a conocer, de la manera mas clara posible, nuestras fiestas y nuestras costumbres. ¿ Alguien se ha molestado en traducir al inglés el “verso” de los caramelos de Semana Santa? ¡Nosotros sí, cuando les enviamos un kilo!</p> <p>Lo que no tenemos muy claro es si entendieron el porqué se le mandaban pitos a granel en las fechas del Entierro.....</p>			
CONCLUSIONES:			
La experiencia fue muy buena. La repetiríamos sin lugar a dudas.			
Nivel educativo	Primaria		
Areas curriculares	Inglés y Conocimiento del Medio		
Número de participantes españoles:	Profesores:	20	Alumnos: 276
Centros y países que constituyen la Asociación	All Children's, Newcastle. North Ireland Direzione Didattica 5º Circolo. Pistoia. Italia C.P. Nicolás de las Peñas. Murcia		
Centro y país coordinador	All Children's. Newcastle		
Responsable del proyecto	Nancy Mchenry		
Lenguas de trabajo	Inglés		
Año/s de la experiencia	1997-1998 1998-1999		
Materiales elaborados	Trabajos elaborados por los alumnos sobre nuestras fiestas		
Datos del Centro:fax,teléfono, e-mail	C.P. Nicolás de las Peñas Tlf. 968241695		
Observaciones:			

NOMBRE DEL CENTRO: C.P. N ^a SR ^a DE LAS LAGRIMAS. CABEZO DE TORRES				
TITULO DEL PROYECTO: HACIA UNA ESCUELA SIN FRONTERAS				
OBJETIVOS: 1- Conocer las diferentes ciudades socias geográficamente e históricamente 2- Conocimiento de las tradiciones de las fiestas y gastronomía 3- Conocer la música y la danza típica 4- Conocer las nanas y los cuentos 5- Conocer el ambiente escolar que estudian nuestros amigos				
DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA: La experiencia se basa en el conocimiento más cercano de las escuelas que integran el proyecto. Hemos podido conocer a través de los trabajos realizados los medios de qué disponen, la estructura escolar, el ambiente socioeconómico y cultural, así como tradiciones típicas de cada lugar. La experiencia es positiva al 100%.				
CONCLUSIONES: Es muy importante el idioma para poder comunicarse correctamente y realizar el proyecto que realmente queremos. Ha supuesto un interés por parte del profesorado en el conocimiento de lenguas y una mejora en las relaciones del centro. Hemos conocido otras formas de enseñanza, que si bien en Europa, distan mucho de la realidad propia de cada centro.				
Nivel educativo	Primaria			
Areas curriculares	Todas			
Número de participantes españoles:	Profesores:	30	Alumnos:	351
Centros y países que constituyen la Asociación	Instituto Comprensivo, scuola materna, elementare y media San Teodoro. Cerdeña. Italia Primary School of Agios Dimitrios, Grecia C.P. Ntra. Sra. de las Lágrimas. Murcia España			
Centro y país coordinador	Hökensasskolan, Tidaholm, Suecia			
Responsable del proyecto	Ulf Karlsson			
Lenguas de trabajo	Inglés, italiano, español			
Año/s de la experiencia	2			
Materiales elaborados	Cuadernos relativos a la organización del centro, cuadernos elaborados por los alumnos/as, videos de folklore, intercambio de recetas y fotografías climáticas			
Datos del Centro: fax, teléfono, e-mail	C.P. Ntras. Sra. de las Lágrimas Cabezo de Torres Murcia 968831570 cp.nuestra.senora.de.las.lagrimas@centros3.ptic.mec.es			
Observaciones:				

NOMBRE DEL CENTRO: C.P. N ^a S ^a DE LORETO. SAN TIAGO DE LA RIBERA				
TÍTULO DEL PROYECTO: EURPEAN MATHEMATICAL DEVELOPMENT TROUGH EXCHANGE & EDUCATION				
<p>OBJETIVOS:</p> <p>Intercambio de información acerca del enfoque individualizado en el área de Matemáticas. Planteo de situaciones problemáticas de la vida real que impliquen en su resolución a los alumnos de los países asociados. Desarrollar estrategias idóneas para el cálculo mental. Explorar los recursos existentes en material didáctico que implique actividades manipulativas y creativas. Creación de un aula taller de Matemáticas en nuestro Centro donde se puedan aplicar los resultados de nuestra experiencia.</p>				
<p>DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA:</p> <p>El Proyecto de inició en 1.997 y ha finalizado en Julio de 2.001. Participamos en él como Centro Asociado, siendo Suecia el País coordinador. La coordinadora sueca visitó nuestro Centro en el año 1.995 lo que nos impulsó a solicitar el Proyecto. La <i>visita preparatoria</i> se realizó en Agosto de 1997 visitando Holmesskolan en Torsby (Suecia). Allí reforzamos los contactos tanto a nivel educativo como municipal. Durante el periodo de vigencia hemos realizado cinco reuniones transnacionales, dos de ellas en España. En cada una de las reuniones hemos intercambiado materiales, información de nuestros respectivos Sistemas Educativos y revisado los objetivos. Así mismo hemos establecido contactos con los respectivos Gobiernos Municipales que nos han apoyado en todos los casos. Hemos llevado a cabo también intercambio de profesores con Suecia. En Mayo de 1999 vinieron a España tres profesoras de Suecia, aplicaron Test de Calculo Mental y trabajaron con materiales manipulativos. Dos profesoras de nuestro Centro viajaron a Suecia en Abril-Mayo de 2.000 con el objetivo de intercambiar información acerca de la metodología utilizada en el área de Inglés e Infantil. En Mayo de 2.001 nos reunimos en España donde se marcaron las pautas para la Evaluación Final.</p>				
<p>CONCLUSIONE:</p> <p>Nuestra valoración es POSITIVA ya que el Proyecto ha permitido: Intercomunicación entre países europeos. Posibilidad de cooperación didáctica y pedagógica entre profesores de distintos países. Descubrimiento por parte de profesores y alumnos de otras costumbres tradiciones y culturas. Mejorar la competencia profesional del profesorado.</p>				
Nivel educativo	Infantil/ Primaria/Secundaria			
Areas curriculares	Matemáticas			
Número de participantes españoles:	Profesores:	7	Alumnos:	571
Centros y países que constituyen la Asociación	Holmesskolan: Torsby Suecia Lindenau-Schule. Hanau Alemania ZS Campanus. Praga República Checa CP. Ntra Sra de Loreto. Murcia. España			
Centro y país coordinador	Holmesskolan. Torsby. Suecia			
Responsable del proyecto	M ^a Francisca Samper Quesada			
Lenguas de trabajo	Inglés			
Año/s de la experiencia	1.997 – 2.001			
Materiales elaborados	Fichas/Murales/CD rom con documentación/Dosier fotográfico/Logotipo del Proyecto/Material para el aula taller/Memorias			
Datos del Centro: fax, teléfono, e-mail	Fax: 968 182979 / Teléfono 968 184066 E-mail rcandel@roble.pntic.mec.es			
Observaciones:	Aunque finalizado el Proyecto el contacto entre los países asociados sigue vigente.			

NOMBRE DEL CENTRO: CP N ^a S ^a DEL CARMEN. MURCIA			
TÍTULO DEL PROYECTO: "JUNTÉMONOS, BAILEMOS JUNTOS"			
OBJETIVOS: Conocer las actividades sobre música y bailes tradicionales de los países participantes. Practicar o ejecutar alguna de estas actividades situándola dentro del contexto social e histórico de cada país. Comprender y valorar las diferencias y similitudes de esta práctica en cada país participante.			
DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA: Se trata de conocer el patrimonio cultural del entorno de cada centro participante con respecto a bailes, instrumentos y vestidos populares. Se va a realizar un trabajo de documentación e interpretación de algunos de los bailes tradicionales así como un intercambio de información encaminado a valorar las diferencias y similitudes entre países dentro de la Unión Europea.			
CONCLUSIONES:			
Nivel educativo		Primer curso de ESO	
Areas curriculares		Música y Educación Física	
Número de participantes españoles:		Profesores:	Alumnos:
		7	60
Centros y países que constituyen la Asociación		1. Scuola Media "G.B. Grassi Privitera" Partinico (Italia). 2. "Archangelos Gymnasium" Lacatamia. Nicosia. (Chipre)	
Centro y país coordinador		C.P. N ^a S ^a del Carmen. Murcia. España.	
Responsable del proyecto		Antonio Hernández Moreno	
Lenguas de trabajo		Inglés e italiano.	
Año/s de la experiencia		Uno.	
Materiales elaborados		Información escrita y audiovisual.	
Datos del Centro: fax, teléfono, e-mail		968- 263208 fax 968-268581	
Observaciones:		e-mail directo: musicaudit@distrito.com	

NOMBRE DEL CENTRO: C.P.C. PETRA GONZALEZ. LORCA			
TITULO DEL PROYECTO: HÁBITOS SOCIALES SALUDABLES EN UNA EUROPA DE LAS CULTURAS			
OBJETIVOS: — Conocimiento de nuestras tradiciones culturales y sociales. — Promover los hábitos saludables de nuestras diferentes culturas. — Establecer correspondencia entre nuestros alumnos sobre tradiciones y costumbres. — Realizar actividades conjuntas sobre salud, higiene y hábitos saludables.			
DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA: Se han realizado los siguientes trabajos: Hábitos de alimentación. <ul style="list-style-type: none"> • Cultura y tradiciones. • Prevención de drogodependencias. • Correspondencia en inglés sobre los siguientes temas: Cultura y tradiciones locales, La Navidad, La Semana Santa, Aficiones musicales, deportivas, etc.. • Intercambio de dibujos sobre juegos tradicionales y costumbres. • Visitas de Estudio y trabajo a los diferentes colegios. 			
CONCLUSIONES: La evaluación entre alumnos padres y profesores ha sido siempre muy positiva. Sobre todo los que más ha gustado ha sido el poder escribirse con alumnos de otros países utilizando el inglés como lengua de comunicación.			
Nivel educativo	Primaria y Secundaria		
Areas curriculares	Sociales, Naturales y Tutoría		
Número de participantes españoles:	Profesores:	15	Alumnos: 140
Centros y países que constituyen la Asociación	C.P.C. Petra González, La Poca-Lorca. School Traian, Craiova, Rumanía. Lycée A. Chanson, Le Vigan, Francia. 17 Primari School, Patras, Grecia		
Centro y país coordinador	C.P. Petra González, España		
Responsable del proyecto	José Pablo Pérez Guillamón		
Lenguas de trabajo	Inglés, francés, español		
Año/s de la experiencia	3		
Materiales elaborados	Dos revistas, un video, una web		
Datos del Centro: fax, teléfono, e-mail	968491023 e-mail <i>petragon@centros3.pntic.mec.es</i>		

NOMBRE DEL CENTRO: C.P. SAN ANTONIO. MOLINA DE SEGURA			
TITULO DEL PROYECTO: LA VIDA DIARIA DE UN NIÑO			
<p>OBJETIVOS:</p> <p>Fomentar un mejor entendimiento de otros países y culturas europeas</p> <p>Construir una base para el entendimiento internacional</p> <p>Abrir las mentes y los ojos a otros países, su estilo de vida y sus gentes</p> <p>Entender a los demás, a través de la aceptación de uno mismo.</p> <p>Incrementar la cooperación entre escuelas y aulas.</p>			
<p>DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA:</p> <p>Actividades propuestas</p> <p>Recogida de información en cada escuela sobre intereses del alumnado, aficiones, datos familiares...</p> <p>Recogida de información sobre cada escuela y su localidad</p> <p>Envío de información propia a cada una de las otras escuelas participantes</p> <p>Recogida de información sobre nuestra región y país.</p> <p>Evaluación inicial</p> <p>Al comienzo del proyecto preguntaremos a nuestro alumnado acerca de lo que conocen sobre los otros países participantes: Suecia, Finlandia, Austria y Bélgica.</p> <p>Al final del primer, segundo y tercer año del proyecto, repetiremos la misma pregunta para constatar si ha habido avances en este sentido.</p> <p>Interculturalidad</p> <p>El alumnado entenderá que forma parte de Europa a través del conocimiento de otras escuelas y otros niños y niñas.</p> <p>Los grupos étnicos y minoritarios también participan en el proyecto, aportando sus peculiares y particulares aficiones, intereses y tradiciones.</p> <p>En las reuniones semestrales, los maestros/as participantes impartirán lecciones en la escuela anfitriona.</p> <p>Implicación del alumnado</p> <p>Los tópicos a desarrollar deben ser parte de la vida infantil, de manera que los niños y niñas se interesen por ellos.</p> <p>El alumnado puede aportar ideas y temas en cada escuela para proponerlas a los demás centros participantes.</p> <p>Interdisciplinariedad</p> <p>El trabajo a desarrollar puede ser objeto de distintas áreas: Lengua Castellana y Literatura, Conocimiento del Medio, Matemáticas, Educación Artística, Lengua Extranjera,... y no deben suponer un elemento ajeno a la programación.</p> <p>En la Programación General Anual aparecerán referencias a la participación de las aulas en este proyecto</p>			
<p>CONCLUSIONES:</p> <p>El trabajo ha comenzado en el presente curso escolar 2001.02</p>			
Nivel educativo	EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA		
Áreas curriculares	TODAS		
Número de participantes españoles:	Profesores:	19	Alumnos: 406
Centros y países que constituyen la Asociación	Pyhäniemen koulu Hollola (FINLANDIA) Basisschool de Beeltjens Westerlo (BÉLGICA) Volkschule Antau Antau (AUSTRIA) Kiviniityn yläaste		

Centros y países que constituyen la Asociación	Kokkola (FINLANDIA) C.P. San Antonio Molina de Segura (ESPAÑA)
Centro y país coordinador	Pyhäniemen koulu Hollola (FINLANDIA)
Responsable del proyecto	José Fernández Lozano
Lenguas de trabajo	Español e Inglés
Año/s de la experiencia	25
Materiales elaborados	Información sobre nuestra propia aula, escuela, barrio, localidad, región y país
Datos del Centro:fax,teléfono, e-mail	C.P. San Antonio C/ Fe, 2 30500 Molina de Segura (Murcia) teléfono 968 61 11 14 fax 968 64 02 04 correo-e <i>Cpsantonio01@accesosis.es</i>
Observaciones:	

NOMBRE DEL CENTRO: C.P. SAN JOSE DE LA MONTAÑA. SANGONERA LA SECA			
TÍTULO DEL PROYECTO: VIVIR EN EUROPA: MUSICA, JUEGOS Y TRADICIONES.			
OBJETIVOS: Integrar la cultura, tradiciones, folclore, de la localidad dentro del currículo escolar y desarrollar a partir de aquí las diferentes áreas. Elaborar un material de apoyo a la enseñanza para que el alumno conozca su entorno, y cultura, facilitando el desarrollo integral del individuo. Desarrollar en el alumno la curiosidad por conocer y valorar su cultura y tradiciones. Mejorar la identidad y el autoconcepto del individuo como ciudadano perteneciente a un grupo social local y europeo, a través del conocimiento y respeto de su propia cultura y de las otras culturas europeas. Fomentar el espíritu solidario hacia formas de vida diferentes a la nuestra. Recoger experiencias y formas de trabajo de otros países, que ayuden a mejorar la propia practica docente.			
DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA: Desde el inicio, algo que ha acompañado siempre a esta experiencia ha sido la ilusión por el proyecto y ansias de conocer nuestra cultura y tradiciones. Las dificultades encontradas han sido varias, pero nuestro tesón las ha superado. Hemos revisado el proyecto curricular para integrar dentro del mismo, y de los programas de aula, el conocimiento de la cultura y tradiciones de nuestra localidad. Se ha realizado un trabajo de investigación y recopilación de tradiciones, folclore, gastronomía, música... de la zona (con colaboración de profesorado, alumnos, familias, asociaciones locales) y elaborado un libro que nos ayude en nuestra tarea docente. Se han puesto en marcha talleres y actividades para que nuestros alumnos conozcan sus tradiciones, juegos, música, cultura. Se han realizado videos reportajes y cuaderno de imágenes sobre nuestra localidad y colegio que han facilitado la reflexión, conocimiento y crítica constructiva de lo que tenemos, hacemos y vivimos día a día en nuestra localidad y colegio. Hemos intercambiado estos materiales con los países con los que hemos trabajado, para que nos conozcan y conocerlos. Nuestros alumnos han intercambiado correspondencia con los alumnos de los colegios asociados. Estas y otras muchas actividades realizadas son las que han facilitado fomentar en nuestros alumnos y miembros de la comunidad su identidad cultural local, para así poder fomentar igualmente su identidad cultural como ciudadanos europeos.			
CONCLUSIONES: Esta es una experiencia enriquecedora para profesores, alumnos, familias, que amplía y abre las fronteras de nuestra mente, saber, cultura, a unos limites más allá de donde nuestras posibilidades nos dejan mirar. No solo nos ha posibilitado conocer lo que somos, sino también aprender de lo que son los demás. El enriquecimiento no solo ha sido en el ámbito cultural sino también profesional, nuestra labor docente se ha enriquecido de los que hemos ofrecido y de los que los demás nos han aportado, y el material elaborado nos es de gran ayuda para nuestro trabajo.			
Nivel educativo	Educación Infantil y primaria		
Áreas curriculares	Abarca todas las áreas del currículo escolar, pudiendo también tratarse como tema transversal		
Número de participantes españoles:	Profesores:	17	Alumnos: 248
Centros y países que constituyen la Asociación	-C.P. SAN JOSE DE LA MONTAÑA. SANGONERA LA SECA.ESPAÑA. -MAYFIELD PRIMARY SCHOOL. SALTCOATS.ESCOCIA.		

Centros y países que constituyen la Asociación	-GRUNDSCHULE STEINBERGKIRCHE. STEINBERGKIRCHE.ALEMNIA. -ARAHOVA PRIMARY SCHOOL. ARAHOVA.GRECIA.
Centro y país coordinador	C.P. SAN JOSE DE LA MONTANA. SANGONERA LA SECA. ESPAÑA
Responsable del proyecto	Catalina Alcazar Abellán
Lenguas de trabajo	Castellano, inglés y francés.
Año/s de la experiencia	1.999-2.001
Materiales elaborados	Libro sobre música, juegos, gastronomía, tradiciones de la zona. Video reportaje sobre nuestra localidad y colegio. Cuaderno de fotografías sobre nuestra localidad y colegio. Cuaderno de correspondencia.
Datos del Centro:fax,teléfono, e-mail	TLF Y FAX: 968 80 27 09

NOMBRE DEL CENTRO: CP S T ^a M ^a DE GRACIA. MURCIA				
TITULO DEL PROYECTO: "CONOCIMIENTO DE NUESTRAS REGIONES, ASÍ COMO DE SUS GENTES, TANTOS DE LOS NACIDOS EN ELLA COMO DE LOS QUE VIENEN A PARTICIPAR DEL TRABAJO Y DE SUS BIENES"				
<p>OBJETIVOS:</p> <p>Dar a conocer algunos aspectos de la herencia cultural de los lugares, incluyéndolo en el proyecto del centro, compartiendo metodología y evaluación.</p> <p>Ayudar al profesorado a intensificar la dimensión europea de su enseñanza.</p>				
<p>DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA:</p> <p>El proyecto se desarrolló en tres cursos:</p> <p>Primer año situación de los países participantes, conocimientos a rasgos generales de las localidades y lugares donde estaban enclavados los tres centros.</p> <p>Segundo año, conocimiento del Centro y entorno así como el estudio de un aspecto peculiar de cada lugar que recogiera actividades agrícolas o industriales, determinando:</p> <p>Bélgica.- El Carbón</p> <p>Francia.- El Vino</p> <p>España.- Los agríos, El Limón</p> <p>Por último estudio y realización de un plato típico de cada lugar comunicando: ingredientes y preparación al resto.</p> <p>Tercer año, realización de un juego especie de "trivial", en cartulina plastificada con siete temas diferenciados por colores, en formato de 10 x 15 cm. conteniendo en una cara una lámina en color del tema seleccionado y en la otra una pregunta con tres posibles respuestas estando la solución recuadrada en un lugar destacado, todo ello en tres idiomas: francés y español como lenguas de los países participantes e inglés como lengua común.</p>				
<p>CONCLUSIONES:</p> <p>Por problemas organizativos de personal el colegio francés asignado en un principio no continuó el proyecto lo que nos planteó problemas en el proceso del trabajo comenzado, por lo que hubo que contactar con otro centro de la misma localidad para la continuación del mismo.</p> <p>Las visitas realizadas por el profesorado de los tres centros fueron totalmente positivas ya que nos permitió poner en común nuestras ideas y proyecto.</p> <p>Como consecuencia del planteamiento del trabajo, surgió una correspondencia postal entre los alumnos que sirvió para un mayor conocimiento.</p> <p>Igualmente, se aprovechó la realización de un torneo deportivo en la localidad francesa para visitarla. El coste fue sufragado por los propios alumnos siendo el alojamiento en familias de dicho lugar, lo que permitió un conocimiento más real y efectivo.</p> <p>Copia de los trabajos que se iban realizando estuvieron expuestos en el tablón de anuncios del Centro durante cada uno de los cursos para conocimiento de toda la Comunidad Educativa.</p> <p>Para la traducción del trabajo, dada la complejidad de las preguntas y contestaciones y con el fin de darle una rigurosidad al mismo, se optó por contratar los servicios de dos traductores uno francés y otro inglés.</p> <p>De la realización de los trabajos propuestos, se dio cuenta al Claustro de profesores y Consejo Escolar, valorando muy positivamente el mismo.</p> <p>Creemos que los objetivos propuestos cada año, se fueron cumpliendo y con el esfuerzo de todos se pudieron salvar las dificultades que entraña el coordinar trabajos dentro de planes de estudios diferentes y programas escolares, a veces, muy densos.</p>				
Nivel educativo		6º nivel de primaria		
Áreas curriculares		Lengua, Idioma, Conocimiento del Medio, Artística.		
Número de participantes españoles:		Profesores:	6	Alumnos: 75

Centros y países que constituyen la Asociación	College Saint-François D'Assise, localidad de ANS (BÉLGICA) centro asociado. College Philippe Lamour, localidad LA GRANDE MOTTE (FRANCIA) centro asociado. Colegio Público Santa María de Gracia, localidad MURCIA (ESPAÑA) centro coordinador.
Centro y país coordinador	Colegio Público Santa María de Gracia, localidad MURCIA (ESPAÑA) centro coordinador.
Responsable del proyecto	Fernando Esteban Muñoz
Lenguas de trabajo	Español, francés e inglés
Año/s de la experiencia	3
Materiales elaborados	Paneles explicativos, del barrio y del centro; estudio monográfico sobre los temas propuestos y realización de un juego tipo trivial que resumía los objetivos propuestos en el proyecto.
Datos del Centro:fax,teléfono, e-mail	CEIP. Santa María de Gracia de Murcia. Paseo Ramón Gaya, 2 3009.- MURCIA Telf. 968 201861 Fax. 968 201196 e-mail. ceipsantamaria@cajamurcia.es

NOMBRE DEL CENTRO: CP VILLAESPESA. LORCA				
TITULO DEL PROYECTO: "ESTUDIO COMPARATIVO DE CÓMO EL TIEMPO Y EL CLIMA INFLUYEN EN EL COMPORTAMIENTO CULTURAL Y EN LA ACTIVIDAD HUMANA DE LOS HABITANTES DE TRES PAÍSES MUY DISTANTES GEOGRÁFICAMENTE"				
OBJETIVOS: 1. Conocer la forma en que el tiempo y el clima condicionan las tradiciones culturales de los países participantes. 2. Mejorar la competencia comunicativa de los alumnos/as y profesores/as. 3. Valorar y respetar otras manifestaciones dentro de la comunidad europea. 4 . Motivar a nuestros alumnos/as.				
DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA: Partiendo del análisis del clima se ha organizado el trabajo para elaborar informes sobre situaciones y temas próximos a los intereses de los alumnos/as. Durante el primer año se hizo un estudio diario en meses alternativos recogiendo información de las condiciones climáticas (temperaturas máximas y mínimas, media de precipitaciones, número de horas de sol, etc) Partiendo de las diferencias observadas se analizaron: Las localidades en que se ubican los colegios , mapas de la zona del colegio, situación de las casas, industrias, etc. Los colegios, sus dependencias, las aulas, los horarios escolares, materiales de clase, actividades en el centro y extraescolares, etc. Las familias, composición, profesiones de los padres y madres, distribución de las tareas... Durante el segundo año se ha profundizado en otros temas próximos a los alumnos : - Deportes, música y programas de TV que más gustan - Las comidas , los menús en el comedor del colegio y en nuestra casa. También se ha elaborado un dossier llamado "perfil personal" para enviarlo a los otros centros que contenía foto del alumno o alumna y alguna información personal. Se han mantenido diferentes reuniones de seguimiento del proyecto en todos los centros participantes a las que han asistido los coordinadores. También ha habido una visita a nuestro colegio de un grupo de alumnos y alumnas del centro finlandés que vinieron acompañados por padres, madres y profesores. La profesora del centro finlandés Raili Aronen estuvo en nuestro centro durante dos semanas en situación de intercambio docente.				
CONCLUSIONES: El nivel de motivación de los alumnos y profesores ha ido aumentando a medida que se iban conociendo mejor los otros centros y se realizaban las diferentes visitas que han tenido lugar. Todo el material elaborado: carpetas, folletos, vídeos , juegos, etc. , se ha puesto a disposición de la comunidad educativa. El AMPA del colegio ha participado activamente apoyando en todo momento el trabajo de sus hijos e hijas y en las jornadas de acogida en el centro a los padres, madres, profesores y alumnos que nos han visitado. La estancia en nuestro centro durante dos semanas de la profesora finlandesa ha sido valorada muy positivamente por parte de todos , habiendo resultado muy motivadora para la mejora de la competencia comunicativa en un idioma distinto al propio.				
Nivel educativo		6º Primaria, 1º, 2º ESO		
Áreas curriculares		Todas		
Número de participantes españoles:		Profesores:	6	Alumnos: 90
Centros y países que constituyen la Asociación		- St. Nicholas' Primary School (Northern Ireland) - Pyhähäkin koulu (Suomi – Finland)		

Centro y país coordinador	Colegio Público Villaespesa (España)
Responsable del proyecto	Bartolomé Díaz García
Lenguas de trabajo	Inglés .
Año/s de la experiencia	3
Materiales elaborados	Folletos, carpetas con informes, vídeos, juegos, etc.
Datos del Centro:fax,teléfono, e-mail	CP Villaespesa Dip. Tercia 30815 LORCA Tlf./fax 968468556
Observaciones:	

2. CENTROS PUBLICOS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

NOMBRE DEL CENTRO: CENTRO: INSTITUTO ALFONSO X EL SABIO. MURCIA			
TÍTULO DEL PROYECTO: " NUESTROS CENTROS HEREDEROS DE UN RICO PASADO: DESDE EL RENACIMIENTO A INTERNET"			
OBJETIVOS: <ul style="list-style-type: none"> — Salvaguardar, dar a conocer, valorar en Europa, el patrimonio histórico de nuestros centros, que tienen como punto en común ser herederos de un rico pasado (arquitectura, colecciones científicas y artísticas, bibliotecas, archivos, antiguos alumnos o profesores que han llegado a ser personajes importantes en el arte, las letras, las ciencias, la política, etc.) — Implicar a los alumnos en el desarrollo de una Europa fundada en los intercambios culturales — Hacer participar a las diferentes ramas (ciencias de la naturaleza, social) representadas en nuestros centros en un proyecto común — Conseguir de las autoridades locales, regionales, europeas,..., el interés de la salvaguarda, restauración y valoración de estos patrimonios. — Obtener en diferentes etapas: publicaciones a nivel local, regional y europeo; realizaciones de videos, CD-ROM y creación y desarrollo de sitios Internet 			
DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA: <p>En la reunión preparatoria celebrada en Rennes (9-12 de septiembre de 1999) se establecieron los objetivos generales y pistas de trabajo. En abril y noviembre de 2000 tuvimos otros dos encuentros, uno en Santiago de Compostela y otro en Roma, respectivamente, para analizar el avance de los trabajos y revisión de los objetivos. Para la elaboración de nuestros materiales hemos procedido de la siguiente forma: Se ha obtenido la información necesaria a partir de los archivos del centro, biblioteca u otras fuentes. Se han fotografiado ejemplares del museo de Ciencias, de los instrumentos y aparatos del museo de Física y de algunos libros. Se han digitalizado las fotografías realizadas. Se han elaborado las fichas con los datos conocidos, tanto de los libros, como de los instrumentos del museo de Física en la sección Mecánica de sólidos. Por otro lado se han escrito las biografías de personajes ilustres y se han reproducido las actas del Patronato.</p>			
CONCLUSIONES: <p>Se han alcanzado los objetivos correspondientes al primer año. La dimensión europea se ha logrado mediante diferentes modalidades de comunicación : reuniones de trabajo, cambio de profesores, intercambio de documentos (libros, videos, CD-ROM, trabajos de los alumnos, etc.), correo electrónico, creación de un sitio Internet específico. Se ha recuperado parte de la historia del Instituto a través de los materiales obtenidos. El desarrollo del proyecto se ha integrado normalmente en las actividades del centro, tanto desde el punto de vista del profesorado como de los alumnos. Hay que destacar, finalmente, las relaciones de simpatía y amistad que, a través de las diferentes reuniones, se han creado entre los profesores participantes en el proyecto.</p> <p>Dificultades encontradas: Dificultad para encontrar en nuestro centro un grupo de profesores y de alumnos con interés en participar en el PEE. Diferente ritmo de trabajo como consecuencia de los diferentes: tipos de enseñanza y planes de estudio, tipos de alumnos, periodos de vacaciones, etc. Y finalmente escasez de recursos para financiar los encuentros de profesores, en muchos casos a cargo de los propios docentes.</p>			
Nivel educativo	4º de Eso y 1º y 2º Bachillerato		
Areas curriculares	Ciencias de la Naturaleza, Matemáticas, Lengua, Filosofía e Inglés		
Número de participantes españoles:	Profesores:	8	Alumnos: 82
Centros y países que constituyen la Asociación	Francia, Rumania, Italia y España)		
Centro y país coordinador	Francia		
Responsable del proyecto	José Abelardo Vidal de La		

Lenguas de trabajo	Francés.
Año/s de la experiencia	1 de marzo de 2000 a 31 de julio de 2001.
Materiales elaborados	"Tesoros de la Biblioteca", "Aparatos e instrumentos Científicos", "Museo de Ciencias Naturales: Mamíferos", "Biografías", "Actas del Patronato para el mejoramiento de la cultura en Murcia" y "Mecánica de Sólidos- fichas".
Datos del Centro:fax,teléfono, e-mail	Tlfno: 968 23 20 40 Fax: 968 27 00 60 e-mail : joseavidal@ono.es

NOMBRE DEL CENTRO: IES ALJADA. PUENTE TOCINOS			
TÍTULO DEL PROYECTO: NUEVAS PERSPECTIVAS DE LA DIDÁCTICA DE LA ASTRONOMÍA EN EUROPA. COMPARACIÓN DE METODOLOGÍAS.			
OBJETIVOS: <ol style="list-style-type: none"> 1. Comparación de los programas y métodos de enseñanza de la Astronomía en cada país. 2. Realizar una Escuela de Verano Internacional en Briey (La Lorena-Francia) en coincidencia con el eclipse de Sol y presentación de un taller sobre la paralaje lunar y otro sobre los eclipses solares. 3. Estudio sobre la contaminación lumínica y organización de un Congreso sobre el tema en Atenas. 4. Observación de las estrellas fugaces "Leónidas" 5. Elaboración de instrumentos de observación y medida del Universo y prácticas de Astrofotografía 6. Difusión de la experiencia en los medios de comunicación locales y presentación en congresos sobre enseñanza de la Astronomía y la prensa especializada. 			
DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA: <p>Sobre la base de la enseñanza de la Astronomía en cada uno de los centros asociados y en consonancia con la filosofía de estos proyectos se han realizado experiencias de dos tipos. Unas en conjunto, iguales para todos o varios de los participantes, y otras en solitario en cada uno de los centros.</p> <p>De esta manera los alumnos y alumnas que participaban en la experiencia eran conscientes de estar realizando unos trabajos que se iban a comparar o sumar a los que estaban haciendo los otros centros.</p> <p>Se aprovecharon los eclipses de Sol y de Luna habidos en este periodo para realizar modelos de simulación, en especial maquetas de aula y otra, gigante y muy lúdica, para el exterior.</p> <p>También se trabajó en la observación de estrella fugaces, en la práctica de la Astrofotografía y en la elaboración de herramientas astronómicas ingeniosas y baratas. Especial interés dedicamos al estudio de la contaminación lumínica (Un problema mundial al que ya se le está dando solución -, p.e. la Ley aprobada por el Parlamento de Cataluña para poner freno a la polución luminosa.</p>			
CONCLUSIONES: <p>La experiencia ha resultado muy positiva y enriquecedora en todos los aspectos. El intercambio en los aspectos técnicos y docentes ha sido realmente fluido, variado, interesante y motivador.</p> <p>En los aspectos culturales aparte de las anécdotas que han sido numerosas hemos comparado los sistemas educativos, las costumbres, las formas de hacer y de comportamiento (del alumnado y del profesorado) y hemos encontrado muchas más semejanzas que diferencias. (Quizá porque todos los países implicados eran de ámbito mediterráneo...)</p>			
Nivel educativo	3P y 4P		
Áreas curriculares	Casi todas (Ciencias, humanidades, dibujo, tecnología)		
Número de participantes españoles	Profesores	8	Alumnos 45
Centros y países que constituyen la Asociación	I.E.S. ALJADA (PUENTE TOCINOS) MURCIA. ESPAÑA I. TEC. COMERC. E GEOMETRI. "PAOLO BAFF" (FREGENE, ROMA) ITALIA "LYKEIO TOSITTSEIO ARSAKEIO" ATENAS GRECIA "LYCEE KERNEUZEC" QUIMPERLE FRANCIA		
País coordinador	ITALIA		
Responsable del proyecto	(Giuliano Casali, en Italia. Somón García, en Murcia)		
Lenguas de trabajo	Inglés, francés, italiano, español		
Año/s de la experiencia	3		
Materiales elaborados	Maquetas, textos, mapas, fotos, artículos en prensa		
Datos del Centro: Fax, Teléfono, e-mail	Tfno. y fax: 968 30 13 52		
Observaciones:			

NOMBRE DEL CENTRO: IES ALQUIBLA. LA ALBERCA				
TÍTULO DEL PROYECTO: SOMOS TODOS EUROPEOS, ¡CONOZCÁMONOS!				
OBJETIVOS: Se trata de un proyecto educativo europeo inter y multidisciplinar, para cumplir con el título elegido para el proyecto.				
DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA: Los cuatro países asociados han intercambiado material de todo tipo- material fotográfico, artístico, con soporte papel, con soporte electrónico, revistas y periódicos – a lo largo de dos años. Se han realizado visitas a todos los países involucrado y se ha ramificado para incluir a otros centros educativos europeos, con el fin de realzar la dimensión europea de la educación. Existe una página web: www.geocities.com/alleuropeans , que sin ser producto final de la experiencia ha servido para mostrar nuestro proyecto a otros. Un subproyecto, titulado “What´s the weather like over there? con alumnos con necesidades educativas especiales, está disponible en: www.geocities.com/weather-connections				
CONCLUSIONES: Toda la comunidad educativa de los cuatro centros se ha beneficiado de la experiencia, que a su vez, ha servido como base para la realización de otros proyectos europeos. Sin programas subvencionados de este tipo, difícilmente alumnos/as de escasos recursos podrían conocer otros países europeos ni ver que su trabajo en el aula y sus creaciones han sido enviados al extranjero y vistos y apreciados por muchos europeos a través de las exposiciones realizadas en todos los países y la cobertura que los medios hicieron en su momento de las actividades.				
Nivel educativo	ESO y BACHILLERATO			
Areas curriculares	Todas			
Número de participantes españoles:	Profesores:	Aprox.55	Alumnos:	Aprox.100
Centros y países que constituyen la Asociación	IES Alquibla – España Conyers School – Reino Unido ITC Leonardo da Vinci – Italia Linnéskolan - Suecia			
Centro y país coordinador	IES Alquibla - España			
Responsable del proyecto	Patricia Carruthers			
Lenguas de trabajo	Inglés, Italiano, Sueco, Español			
Año/s de la experiencia	1998-2000			
Materiales elaborados	Dossier, fotografías, cartas, informes, posters, objetos de cerámica, tapices, cuadros, comidas típicas.			
Datos del Centro:fax,teléfono, e-mail	968-844963: Fax: 968-843030			
Observaciones:				

NOMBRE DEL CENTRO: I.E.S. DIEGO TORTOSA . CIEZA	
TÍTULO DEL PROYECTO: "EL AGUA: LOS INTERCAMBIOS, LA COMUNICACIÓN Y EUROPA"	
<p>OBJETIVOS:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mostrar la importancia del agua en el ámbito geo-político desde una perspectiva histórica, tanto en lo relativo a la comunicación como a los intercambios. 2. Permitir un enfoque pluridisciplinar y multicultural de modo que se produzca un entrecruzamiento de materias. 3. Favorecer el aprendizaje y la utilización de lenguas extranjeras, y en particular de modismos. 4. Apoyar la acción de los profesores de idiomas en el extranjero. 5. Crear un programa pedagógico exportable sobre el tema del proyecto. 6. Reforzar los vínculos entre las instituciones políticas, culturales y educativas y los agentes económicos y sociales locales que participan en el proyecto. 	
<p>DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA:</p> <p>Durante el curso 2000/01 se realizó una visita preparatoria a Burdeos (sede del centro coordinador) a la que asistieron el director y el profesor coordinador, para la puesta en común de las propuestas al proyecto. A esta visita preparatoria, nuestro centro llevó las aportaciones de los distintos departamentos traducidas al francés y al inglés. Ese trabajo de traducción se llevó a cabo en el marco de un Grupo de Trabajo entre los departamentos de francés e inglés.</p> <p>En dicha reunión se decide que el proyecto se articulará en torno a talleres multidisciplinares</p> <ol style="list-style-type: none"> a) Taller nº 1: Ciencias Sociales, Geografía e Historia. Economía, Ética, Filosofía, Griego. b) Taller nº 2: Biología, Ciencias de la Tierra y del Medio Ambiente. <p>Estos dos talleres están articulados en los siguientes epígrafes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • el agua y la vida • los recursos hídricos • el agua y el movimiento <ol style="list-style-type: none"> c) Taller nº 3: Lengua y Literatura, lenguas extranjeras, Griego. Articulados en: <ul style="list-style-type: none"> • la memoria del agua • la agricultura y la gestión del regadío en la literatura y la historia • el agua en la literatura española <p>Los departamentos participantes han elaborado ya propuestas de trabajo referidas a dichos talleres que se desarrollarán durante los tres años que dura el mismo.</p> <p>Actividades:</p> <p>1.- Actividades Organizadas :</p> <p>Clásicas, en el marco del aula.</p> <p>Innovadoras, organizando, siempre que la materia lo permita, salidas sobre el terreno, para verificar o para preparar una clase.</p> <p>Este tipo de actividades con alumnos tienen por objeto colocar a los alumnos en situaciones de alumnos autónomos, de manera que aprendan de la incertidumbre, y se realizarán durante el segundo y tercer año, salvo en el caso del Departamento de Lengua y Literatura, que realizará trabajos con alumnos sobre vocabulario y modismos relacionados con el agua durante el primer año.</p> <p>2.- Actividades de movilidad:</p> <p>Se organizarán dos reuniones de proyecto por año (febrero y mayo) para hacer balance del estado de avance de los trabajos y adoptar las medidas correctoras.</p> <p>Visita del director del centro.</p> <p>Intercambios de alumnos. (el 2º y 3º año)</p> <p>Estancias de profesores.</p>	
CONCLUSIONES:	
Nivel educativo	2º ciclo de E.S.O. y Bachillerato

Áreas curriculares	Geografía e Historia, Lengua y Literatura Española, Inglés, Francés, Biología, Economía, Filosofía, Griego			
Número de participantes españoles:	Profesores:	15	Alumnos:	
Centros y países que constituyen la Asociación	"Lycée Camille Jullian", Bordeaux ñ FRANCIA "Stord Vidaregaande Skule", Stord - NORUEGA "I.E.S. Diego Tortosa", Cieza- ESPAÑA "I.E.S. Antoni Cumella", Granollers- ESPAÑA "Lycée Rakovski", Bourgas- BULGARIA "Izmir Ozel Tevfik Kisesi", Izmir- TURQUÍA			
Centro y país coordinador	"Lycée Camille Jullian" Burdeos FRANCIA			
Responsable del proyecto	Encarna Garrido (profesora de inglés)			
Lenguas de trabajo	Español, Inglés y Francés			
Año/s de la experiencia	Tres años: Desde el curso 2001/2 al curso 2003/4 ambos inclusive			
Materiales elaborados				
Datos del Centro: fax, teléfono, e-mail	I.E.S. "Diego Tortosa" Av. Juan XXIII, 37 30530 CIEZA (Murcia) ESPAÑA Tel: 968 76 07 00 Fax: 968 76 18 81 E-mail:			
Observaciones:				

NOMBRE DEL CENTRO: IES EL BOHÍO. CARTAGENA			
TÍTULO DEL PROYECTO: NEW VALUES FOR E NEW EUROPE (NUEVOS VALORES PARA UNA NUEVA EUROPA)			
OBJETIVOS: 1. Dar la oportunidad de experimentar el trabajo cooperativo entre alumnos de distinto bagaje cultural. 2. Comparar diferentes costumbres culturales y comprender que las diferencias son enriquecedoras. 3. Aprender como utilizar las nuevas tecnologías como medio de comunicación. 4. Sensibilizar sobre los diferentes modos de abordar un mismo tema, como por ejemplo las cuestiones medioambientales 5. Mejorar las habilidades lingüísticas de los alumnos.			
DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA: El presente proyecto lleva por título <i>Nuevos valores para una nueva Europa (Búsqueda de valores en Europa Central y del Sur para los nuevos ciudadanos europeos -integración cultural, problemas medioambientales y mejora de la vida laboral a través del uso de las nuevas tecnologías)</i> , y se trata de una propuesta de trabajo conjunto entre centros de España, Alemania, Italia y Austria. Se abordarán temas relativos a la integración cultural de poblaciones migrantes, a los principales problemas medioambientales que acechan a las naciones europeas y a los nuevos modos de producción en el contexto de una economía globalizada; todo ello desde la perspectiva y el uso práctico de las nuevas tecnologías.			
CONCLUSIONES: Se trata de un proyecto multicultural y multilingüe que tiene como finalidad impulsar la dimensión europea, promoviendo el intercambio de experiencias educativas entre estudiantes de diferentes procedencias y contextos culturales.			
Nivel educativo	Secundaria, Bachilleratos y Ciclos Formativos		
Áreas curriculares	Historia, Geografía, Ética, Educación Sanitaria, Idioma materno, Idiomas extranjeros, Deportes, Nuevas Tecnologías, Orientación		
Número de participantes españoles:	Profesores:	9	Alumnos 250
Centros y países que constituyen la Asociación	Kaufmännische Schulen Hausach ñ Alemania BG und BRG M ⇐RZZUSCHLAG ñ Austria IES EL BOHIO ñ España Istituto Statale di Istruzione Secondaria Superiore "Valle Seriana" - Italia		
Centro y país coordinador	Alemania		
Responsable del proyecto	César Cerón González		
Lenguas de trabajo	Inglés, Español, Italiano y Alemán		
Año/s de la experiencia	1		
Materiales elaborados	Catálogo de materiales elaborados por cada centro en su lengua original: CD Rom, materiales impresos, materiales audiovisuales, etc. Desarrollo de sitio web que sirva de consulta para otros profesores Proporcionar un modelo de trabajo que sirva de referencia y pueda ser utilizable por otros profesores europeos		
Datos del Centro: fax, teléfono, e-mail	Teléfono: 0034-968519753 - Fax: 0034-968314770 iesbohio@teleline.es		

NOMBRE DEL CENTRO: IES FELIPE DE BORBÓN. CEUTÍ			
TÍTULO DEL PROYECTO: " EL AGUA "			
OBJETIVOS: — Aprender a trabajar en equipo — Aprender a trabajar con alumnos y profesores de otros países y Lenguas — Sensibilizar respecto al problema del agua — Sensibilizar respecto a la importancia de los idiomas modernos			
DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA: El Proyecto surgió de nuestras relaciones con los centros de Château- Gontier (Francia) y de Lancaster (Inglaterra) con los que manteníamos Intercambios escolares y coincidíamos en manifestar la importancia común que dábamos al agua. Más tarde, se unieron los Centros de Alemania y Suecia. El trabajo consistía en estudiar la situación del agua en las diferentes localidades, regiones, sobre todo desde el punto de vista ecológico, intercambiándonos las informaciones y haciendo una puesta en común.			
CONCLUSIONES: Los aspectos más sobresalientes del trabajo serían: — El hecho de trabajar con personas de otras culturas y lenguas. — El hecho de que el Agua sea un tema que interesa tanto a todo el mundo, a pesar de encontrarse en situaciones tan diferentes.			
Nivel educativo	Secundaria		
Áreas curriculares	Lingüística , Física y Química Orientación		
Número de participantes españoles	Profesors	7	Alumnos 48
Centros y países que constituyen la Asociación	*IES Felipe de Borbón. Ceutí. Murcia España *Lancaster and Morecambre College (Inglaterra) *Lycée Victor Hugo" Château Gontier. Francia *"Heinrich von Zügel Gymnasium". Murrhard (Alemania) *"Folkuniversitetet ". Linköping. (Suecia)		
País coordinador	España		
Responsable del proyecto	IES "Felipe de Borbón" Ceutí Murcia. España		
Lenguas de trabajo	Español, Inglés y Francés		
Año/s de la experiencia	De 1995 a 1998		
Materiales elaborados	Videos, Documentos escritos		
Datos del centro: fax, teléfono, e-mail	968-692546 FAX: 968-687795		
Observaciones			

NOMBRE DEL CENTRO: IES GIL DE JUNTERÓN, BENIEL				
TÍTULO DEL PROYECTO: LOS JÓVENES EN EUROPA Y SU IDENTIDAD REGIONAL Y LOCAL.				
OBJETIVOS: <ol style="list-style-type: none"> 1. Tomar conciencia de ser ciudadanos europeos 2. Tomar conciencia de la propia identidad como base para la tolerancia 3. Mejorar el conocimiento de las otras lenguas 4. Enriquecimiento cultural y social con otros pueblos 5. Conocimiento del patrimonio cultural 				
DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA: Desde la puesta en marcha del proyecto se han realizado visitas de estudio, numerosos intercambios de información a través de los medios de comunicación y contactos personales y por escrito. Asimismo se han realizado encuentros personales entre los profesores y entre los alumnos de los países participantes, Alemania, Noruega, Francia y España, que ha permitido la elaboración de material audiovisual que ha sido distribuido a los centros asociados respectivos.				
CONCLUSIONES: El desarrollo del proyecto ha supuesto sobre el centro una repercusión sobre los distintos profesores del centro participantes en el proyecto, la adecuada cooperación entre colegas de distintos países y la interdisciplinariedad que ello supone, asimismo ha servido como nexo para estrechar lazos laborales y personales entre los profesores y alumnos, finalmente es de destacar que todos los alumnos que han participado activamente en el proyecto han adquirido una mayor conciencia de su dimensión europea, amén del refuerzo lingüístico que ello ha supuesto. El desarrollo del proyecto ha supuesto también una repercusión sobre la comunidad local, con difusión de las experiencias en los centros de la localidad y colaboración e implicación de las autoridades locales en el proyecto.				
Nivel educativo	ESO/ Bachillerato			
Áreas curriculares	Lengua extranjera, Lengua y Literatura castellana, Música, Educación Plástica y Visual, Tecnología, Educación Física, Geografía e Historia, Biología y Geología y Filosofía.			
Número de participantes españoles	Profesores	16	Alumnos	60
Centros y países que constituyen la Asociación	Teck- Realschule (Kirchheim). Alemania. Centro Coordinador <ul style="list-style-type: none"> • Veiavangen Ungdomsskole (Mjondalen). Noruega • Collège Francois Pèron. (Cerilly). Francia IES Gil de Junterón (Beniel). España			
País coordinador	Alemania			
Responsable del proyecto	Sebastián Campillo Frutos			
Lenguas de trabajo	Inglés			
Año/s de la experiencia	Dos			
Materiales elaborados	Videos, trabajos artísticos, producciones musicales, informes			
Datos del Centro: fax, teléfono, e-mail	IES Gil de Junterón Tfno: 968-608202 Fax: 968-608204			
Observaciones				

NOMBRE DEL CENTRO: IES JIMÉNEZ DE LA ESPADA. CARTAGENA			
TÍTULO DEL PROYECTO: LOS ESCOLARES ANALIZAN LOS EFECTOS DEL CAMBIO CLIMÁTICO			
OBJETIVOS: El primero de ellos, desarrollar los objetivos de la Conferencia de Tbilisi, de 1977. El segundo objetivo pretende, mediante el análisis del problema global del cambio climático: a) Descubrir a los alumnos las interdependencias políticas, sociales y económicas, a nivel mundial, de los problemas ambientales, para buscar en ese ámbito global las posibles soluciones de éstos. b) Que tomen conciencia de la necesidad de adquirir los métodos y los conocimientos necesarios para participar activamente en la defensa de su medio ambiente, apoyando los modelos de desarrollo que sean respetuosos con el mismo. c) Crear un Foro Permanente de profesores y alumnos que realicen un seguimiento del problema d) Carta de los escolares por un mundo mejor que los escolares llevarían a la próxima cumbre del clima			
DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA: En una reunión de CCP se explicitan las actividades y los contenidos curriculares de las distintas asignaturas de la ESO y Bachillerato que están relacionados con el cambio climático y el momento del curso en el cual se explican. Reuniones periódicas de profesores de los distintos departamentos y centros que participan en el proyecto (13 en España) diseñan experiencias para desarrollar en el aula que ayuden a comprender las interacciones la complejidad del problema del cambio climático. Los alumnos publican sus experiencias y los datos recogidos en un panel situado en el vestíbulo del Centro para que pueda ser consultado por todos. Se utiliza un día señalado del curso (Día Mundial del Medio Ambiente) para realizar un encuentro entre todos los centros participantes con exposición de trabajos y actividades sobre el tema. Se preparan conferencias abiertas al público con personas cualificadas. Se comunican las actividades del proyecto a la prensa, la radio y la TV. Se elabora por parte de los alumnos una página web para comunicar su proyecto y experiencias. Se elabora una carta común para enviar a la Secretaría de la Conferencia Internacional del Clima. Se edita una revista que cuente el proyecto.			
CONCLUSIONES: El Proyecto se ha realizado según los objetivos y actividades propuestas. De forma general, el problema del cambio del clima que pasaba desapercibido para los escolares y una gran mayoría de profesores como un problema más, pasó a ser un hecho conocido, y, admitida la responsabilidad humana en el mismo, se señalaron posibles soluciones personales y globales. Durante el primer año del proyecto, el grado de participación en el mismo por parte de alumnos y profesores fue muy alto, pero descendió el entusiasmo y la participación en el segundo año por falta de coordinación entre las Agencias Comenius y los Centros Escolares extranjeros.			
Nivel educativo	Segundo Ciclo de ESO y Bachillerato		
Áreas curriculares	Todas		
Número de participantes españoles:	Profesores:	88	Alumnos: 1.027
Centros y Países que constituyen la Asociación:	IES Jiménez de la Espada. Cartagena. España Lycée Victor Grignard. Cherburgo. Francia Liceo Carlo Botta. Ivrea. Italia		
Centro y país coordinador	IES Jiménez de la Espada. España		
Responsable del proyecto	Héctor Conesa García		
Lenguas de trabajo	Español, francés, italiano		
Años de la experiencia	Uno (dos en la realidad)		
Materiales elaborados	CD-rom, página web, revista		
Datos del centro: fax, teléfono, e-mail	968 086164, 968 086161, jimenezdelaespada@ono.com		
Observaciones:			

NOMBRE DEL CENTRO: IES JOSÉ MARTINEZ RUIZ AZORÍN. YECLA			
TITULO DEL PROYECTO: CONOCIMIENTO DE LOS SISTEMAS EDUCATIVOS Y SUS RELACIONES CON EL MUNDO DEL TRABAJO.			
OBJETIVOS: — Conocimiento de los sistemas educativos europeos. — Favorecimiento de la comunicación de experiencias entre profesores y de las relaciones entre jóvenes de diferentes países.			
DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA: A través de las experiencias recogidas por los diferentes profesores de centros de los cuatro países comprometidos y de las comunicaciones entre los alumnos implicados, los estudiantes de dichos países deberán reconocer y apreciar los distintos sistemas educativos así como otros aspectos relacionados con la vida de los jóvenes.			
CONCLUSIONES: Consideramos la actividad positiva en el ámbito de las relaciones internacionales dentro del marco de una Europa común así como por el conocimiento y la aceptación de otras culturas.			
Nivel educativo	3º de E.S.O.		
Areas curriculares	Francés		
Número de participantes españoles:	Profesores:	2	Alumnos: 57
Centros y países que constituyen la Asociación	— Saint Michaels College. IRLANDA — Geamtschule Bergedorf. ALEMANIA — I.E.S. "J. Martínez Ruiz" (Azorín). ESPAÑA		
Centro y país coordinador	Collège Louis Pergaud. FRANCIA		
Responsable del proyecto	REINA, Anne-Marie.		
Lenguas de trabajo	Francés y español (en nuestro caso)		
Año/s de la experiencia	Dos (entramos en el tercero)		
Materiales elaborados	Como ya se informó en la memoria de final del segundo año, el material se elaborará a lo largo del tercer año del proyecto.		
Datos del Centro: fax, teléfono, e-mail	Fax: 968 ñ 75 12 79 Teléfono: 968 ñ 75 12 51 E-mail: josema25@centros5.pntic.mec.es		
Observaciones:			

NOMBRE DEL CENTRO: IES JOSÉ PLANES, ESPINARDO			
TÍTULO DEL PROYECTO: "RIVAGES" (RIBERAS DEL MAR)			
OBJETIVOS:			
1- Conocer integralmente las zonas costeras de los territorios que abarcan los centros involucrados. En el caso de nuestro Centro: el Mar Menor. 2- Asimismo, conocer el de los otros centros extranjeros asociados. 3- Ampliar el dominio que sobre el entorno propio tiene los alumnos, y habituarlos al manejo de información bibliográfica, mediática e informática.			
DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA:			
Excursiones al Mar menor, Aula de naturaleza, Instituto Oceanográfico, Parque de san Pedro del Pinatar; manejo de fuentes por la Red y bibliográficas. Elaboración de materiales y visitas del profesorado a centros asociados; recepción de profesorado extranjero, y participación del mismo en las clases lectivas del Centro.			
CONCLUSIONES:			
Buena experiencia docente y discente en general, excelente intercomunicación entre el profesorado adscrito, y conocimiento de otra problemática costera específica. Costa bretona y normanda y bahía de Cardiff.			
Nivel educativo	Secundaria		
Áreas curriculares	Ciencias de la Naturaleza, Inglés, Francés, Lengua e Informática.		
Número de participantes españoles:	Profesores:	10	Alumnos: 23
Centros y países que constituyen la Asociación	La Closserie, (Bretaña, Francia) Ystrad-Minach (Gales, UK) IES José Planes, (Murcia, España)		
Centro y país coordinador	La Closserie, Francia		
Responsable del proyecto	Santiago Vidal		
Lenguas de trabajo	Español, francés, inglés.		
Año/s de la experiencia	Uno		
Materiales elaborados	Dossier informatizado y vídeo		
Datos del Centro: fax, teléfono, e-mail	IES José Planes, Espinardo. Murcia. 969.834605, 968834690. Santdo@netscape.net		
Observaciones:	Para el presente año se ha añadido un Instituto italiano, de Venecia		

NOMBRE DEL CENTRO: IES JULIAN ANDUGAR. SANTOMERA (I)				
TÍTULO DEL PROYECTO: PROBLEMAS AMBIENTALES EN EUROPA				
OBJETIVOS: Renovar las prácticas educativas del profesorado, propiciando el trabajo en equipo y el desarrollo de nuevas habilidades en idiomas e informática. Desarrollar la dimensión europea en los centros escolares, mediante el intercambio de información con otros ciudadanos europeos. Promover la educación en valores, generando respeto hacia el medio ambiente y favoreciendo el cambio de actitudes ante los problemas medioambientales				
DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA: Queríamos conocer los problemas medioambientales existentes en cada uno de los países participantes en el proyecto y las soluciones adoptadas en cada uno de ellos. Acordamos seleccionar temas locales y temas generales. Dentro de estos últimos vimos los recursos energéticos, los problemas ambientales derivados de su uso y los hábitos de nuestro alumnado en relación con la protección medioambiental. Como temas locales nosotros tratamos el tema del agua, el centro noruego la fabricación de aluminio, el tratamiento de las basuras en el instituto italiano y los problemas mineros en el caso de la República Checa. El procedimiento seguido fue la generación de información y su envío al resto de centros, que la trabajaban en sus clases, y mandaban al centro emisor la información solicitada por éste.				
CONCLUSIONES: Hemos sido capaces de llevar a buen término un proyecto pluridisciplinar y multinacional. Conocemos más sobre Europa y sus problemas ambientales Los problemas de infraestructura informática del centro, escasa competencia lingüística del profesorado y lenta ayuda institucional han influido decisivamente en el desarrollo del proyecto.				
Nivel educativo	ESO y Bachillerato			
Áreas curriculares	Ciencias Sociales, CTS, Comercio Internacional, Física y Química, Francés, Inglés, Técnicas de Laboratorio, Tecnología, Transporte de Mercancías			
Número de participantes españoles:	Profesores:	12	Alumnos:	Aprox. 200 por curso escolar
Centros y países que constituyen la Asociación	Bo Ungdomsskole- Noruega 7.zakladni skola- R. Checa IPSSCT "R. Gorjux"- Italia IES "Julián Andúgar"- España			
Centro y país coordinador	Bo Ungdomsskole- Noruega			
Responsable del proyecto	Pilar Tárraga Poveda			
Lenguas de trabajo	Inglés, francés, español			
Año/s de la experiencia	1997 a 2000			
Materiales elaborados	Transparencias, informes escritos, videocarta, revista en cinco idiomas, fotografías, exposiciones temporales, diccionarios multilingües, etc.			
Datos del Centro:fax,teléfono, e-mail	IES "J. Andúgar" Avenida J. Andúgar, 14 30140-Santomera Fax: 968-862066 Tfno: 968-865292 e-mail de la responsable: ptarraga@alerce.pntic.mec.es			
Observaciones:	La dirección de nuestra página web es: http://centros5.pntic.mec.es/ies.poeta.julian.andujar/			

NOMBRE DEL CENTRO: IES JULIAN ANDUGAR. SANTOMERA (II)				
TÍTULO DEL PROYECTO: EL ESTILO DE VIDA DE LA JUVENTUD EUROPEA				
<p>OBJETIVOS:</p> <p>Conocer el estilo de vida de la juventud europea, en cinco aspectos: hábitos alimenticios, deportes, moda, música y cine.</p> <p>Aumentar la calidad de la enseñanza en nuestro centro, mediante el aprendizaje de idiomas y de habilidades en nuevas tecnologías de la información, tanto para el alumnado como para el profesorado participante.</p> <p>Identificar y deshacer estereotipos sobre las naciones implicadas, lo que lleva a desarrollar valores como la tolerancia o cambio de actitudes ante las costumbres ajenas.</p>				
<p>DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA:</p> <p>Cada país se encarga de un aspecto concreto, los hábitos alimenticios en nuestro caso, y se desarrollan varias acciones consecutivas:</p> <p>¿qué piensa el resto de países sobre nuestros hábitos en ese campo?</p> <p>¿cuáles son nuestros hábitos reales?</p> <p>comparación de las respuestas de los apartados 1 y 2</p> <p>¿qué pensamos de los hábitos del resto de países en nuestro aspecto concreto?</p> <p>¿cuáles son sus hábitos reales?</p> <p>comparación de las respuestas de los apartados 4 y 5.</p> <p>El intercambio de información se realiza fundamentalmente a través del correo electrónico y de las páginas web de cada centro escolar, así como de la página web conjunta.</p>				
<p>CONCLUSIONES:</p> <p>Estamos todavía en fase de ejecución del proyecto</p>				
Nivel educativo	ESO y Bachillerato			
Áreas curriculares	Biología y Geología, CTS, Comercio, Cultura Clásica, Física y Química, Inglés y Matemáticas			
Número de participantes españoles:	Profesores:	9	Alumnos:	225 aprox.
Centros y países que constituyen la Asociación	Bo Ungdomsskole- Noruega 7.zakladni skola- R. Checa IPSSCT "R. Gorjux"- Italia Vinderup Realskole- Dinamarca IES "Julián Andúgar"- España			
Centro y país coordinador	Bo Ungdomsskole- Noruega			
Responsable del proyecto	Pilar Tárraga Poveda			
Lenguas de trabajo	Inglés y español			
Año/s de la experiencia	2000 a 2003			
Materiales elaborados	Transparencias, informes escritos, fotografías, exposiciones temporales, tablón permanente, diccionario multilingüe, páginas web.			
Datos del Centro: fax, teléfono, e-mail	<p>IES "J. Andúgar"</p> <p>Avenida J. Andúgar, 14 30140-Santomera</p> <p>Fax: 968-862066</p> <p>Tfno: 968-865292</p> <p>e-mail de la responsable: ptarraga@alerce.pntic.mec.es</p>			
Observaciones:	<p>La dirección de nuestra página web es:</p> <p>http://centros5.pntic.mec.es/ies.poeta.julian.andujar/</p>			

NOMBRE DEL CENTRO: I.E.S. LUIS MANZANARES. TORRE PACHECO (I)			
TÍTULO DEL PROYECTO: ERATÓSTENES Y LAS MEDIDAS DE LA TIERRA			
<p>OBJETIVOS:</p> <p>Medir el arco de meridiano terrestre comprendido entre nuestro instituto y el francés por el método de Eratóstenes.</p> <p>Medir el arco de paralelo terrestre entre Torre Pacheco y Cagliari.</p> <p>Conocer el manejo de instrumentos de medida y orientación.</p>			
<p>DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA:</p> <p>Estos objetivos se entroncaron con una serie de actividades integradas en las programaciones didácticas de los diversos departamentos para cada asignatura y nivel, con lo que se mejoró el rendimiento general del alumnado pues la diversidad de tratamientos ampliaba el abanico de intereses y motivaciones a los que podíamos aproximarnos en cada una de las materias. Las actividades elaboradas en el marco del proyecto fueron:</p> <p>Construcción de relojes de sol de plano ecuatorial conforme a coordenadas geográficas concretas.</p> <p>Prácticas en el manejo de instrumentos de medida y orientación.</p> <p>Pruebas de orientación.</p> <p>Aproximación teórica y práctica al método de Eratóstenes.</p> <p>Montaje y realización de una <i>performance</i> en torno a la figura de Eratóstenes.</p> <p>Elaboración de un vídeo sobre las actividades del proyecto.</p>			
<p>CONCLUSIONES:</p> <p>Esta novedosa experiencia pedagógica fue acogida con entusiasmo por los profesores y los alumnos que participaron en su desarrollo, contribuyendo a la línea europeísta iniciada años atrás en este instituto.</p> <p>La transversalidad fue el eje vertebrador del proyecto que permitió la coordinación entre los departamentos didácticos implicados.</p>			
Nivel educativo	Segundo ciclo de E.S.O.		
Áreas curriculares	Ciencias Sociales, Educación Plástica y Visual, Educación Física y Deportiva, Matemáticas y Música		
Número de participantes españoles:	Profesores:	8	Alumnos: 145
Centros y países que constituyen la Asociación	I.E.S. <i>LUIS MANZANARES</i> (ESPAÑA) I.T.I.S. <i>D. SCANO</i> (ITALIA) L. <i>SAINT MICHEL</i> (FRANCIA)		
Centro y país coordinador	I.E.S. Luis Manzanares - ESPAÑA		
Responsable del proyecto	Antonio José Mateo Saura		
Lenguas de trabajo	Castellano, francés e italiano		
Año/s de la experiencia	1996/1997		
Materiales elaborados	Reloj de sol, gnomon, vídeo, CD-R y poster		
Datos del Centro: fax, teléfono, e-mail	968 57 83 90 - 968 57 83 58 - luismanza@ctv.es		
Observaciones:			

NOMBRE DEL CENTRO: I.E.S. LUIS MANZANARES. TORRE PACHECO (II)			
TÍTULO DEL PROYECTO: LAS ÁREAS PROTEGIDAS			
<p>OBJETIVOS:</p> <p>Conocer un espacio protegido de la Región de Murcia.</p> <p>Fomentar los hábitos de trabajo interdisciplinar.</p> <p>Conciencias de las amenazas a las que se exponen estos ecosistemas.</p> <p>Promover actitudes de respeto al medio en el marco de una educación para el tiempo libre.</p> <p>Saber de la problemática de los espacios protegidos en otros países europeos.</p>			
<p>DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA:</p> <p>El proyecto englobaba una serie de actividades enmarcadas en las materias de los profesores participantes. Entre ellas, destacamos: encuesta previa sobre los espacios protegidos entre los alumnos y sus padres, charla sobre el parque de Las Salinas de San Pedro por miembros de la Asociación de Naturalistas del Sureste, estudio de las formas y el color en la naturaleza, estudios de los procesos de cristalización y otros, educación para el tiempo libre mediante el conocimiento de las técnicas de piragüismo como actividad de adaptación al medio y de respeto y conservación del mismo, actividad interdisciplinar sobre el agua y la vida desde el Programa de Diversificación Curricular, estudio del ecosistema y hábitat del parque de las Salinas de San Pedro, encuesta sobre el conocimiento, aceptación y grado de protección del parque por los habitantes del municipio, aproximación al parque desde la descripción narrativa, etc.</p>			
<p>CONCLUSIONES:</p> <p>Las transversalidad del tema permitió aumentar el número de profesores participantes en el proyecto y ofrecer al alumnado una visión de los espacios protegidos desde muy diversas materias que, a su vez, presentaron un enfoque distinto a la hora de desarrollar ciertas unidades didácticas de sus programaciones. Esto ratifica la validez de la cooperación entre departamentos pedagógicos en determinados niveles educativos para alcanzar los objetivos de curso y ciclo.</p>			
Nivel educativo	Segundo ciclo de E.S.O.		
Áreas curriculares	Ciencias Sociales, Ciencias Naturales, Física y Química, Educación Física y Deportiva, Educación Plástica y Visual, Matemáticas, Lengua Española y Literatura, Programa de Diversificación Curricular (ámbito científico-tecnológico)		
Número de participantes españoles:	Profesores:	22	Alumnos: 253
Centros y países que constituyen la Asociación	I.E.S. <i>LUIS MANZANARES</i> (ESPAÑA) I.T.I.S. <i>D. SCANO</i> (ITALIA) L. <i>SAINT MICHEL</i> (FRANCIA)		
Centro y país coordinador	I.T.I.S. D. Scano (ITALIA)		
Responsable del proyecto	Antonio José Mateo Saura		
Lenguas de trabajo	Castellano, francés e italiano		
Año/s de la experiencia	Marzo 1998 – febrero 1999		
Materiales elaborados	Informe sobre los parques nacionales en España, informe sobre el parque regional de “Las Salinas y arenales de San Pedro del Pinatar”, col. fotografías, col. trabajos artísticos, CD-R, poster.		
Datos del Centro: fax, teléfono, e-mail	968 57 83 90 - 968 57 83 58 - luismanza@ctv.es		
Observaciones:			

NOMBRE DEL CENTRO: I.E.S. LUIS MANZANARES. TORRE PACHECO (III)			
TÍTULO DEL PROYECTO: LA ECONOMÍA REGIONAL			
<p>OBJETIVOS:</p> <p>Aproximarse al conocimiento de la economía de la Región de Murcia.</p> <p>Saber de la problemática económica en otros países europeos.</p> <p>Concienciar de las amenazas que el desarrollo económico puede conllevar para el medio ambiente y de la influencia que sobre el medio regional tienen las actividades agrícolas, industriales, turísticas, etc.</p> <p>Fomentar hábitos de trabajo cooperativo entre el alumnado.</p> <p>Promover actitudes de respeto al medio.</p>			
<p>DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA:</p> <p>El proyecto se centró en los siguientes campos de indagación y análisis:</p> <p>Estudio del espacio rural y las actividades agrarias en el Campo de Cartagena.</p> <p>Conocimiento de la actividad pesquera en el Mar Menor.</p> <p>Análisis del turismo en la Región de Murcia.</p> <p>Aproximación a la actividad artesanal de la industria del esparto en el Campo de Cartagena.</p> <p>Examen de la industria en la comarca del Campo de Cartagena y Mar Menor.</p> <p>Análisis demográfico de la Región de Murcia.</p>			
<p>CONCLUSIONES:</p> <p>Este proyecto constituyó la última fase de una labor planificada con los otros dos centros europeos desde el momento en que decidimos asociarnos para trabajar en el primero de los tres proyectos Comenius que hasta el momento hemos realizado.</p> <p>El desarrollo de las actividades programadas nos confirmó la validez de ciertas estrategias pedagógicas de aprendizaje cooperativo enfocadas a aumentar los niveles de calidad en la formación del alumnado.</p> <p>Es de destacar también la consolidación de los canales de comunicación y cooperación entre los centros participantes ya creados en los proyectos anteriores, que facilitó una colaboración más franca y comprometida en el proyecto.</p>			
Nivel educativo	Segundo ciclo de E.S.O.		
Áreas curriculares	Ciencias Sociales		
Número de participantes españoles:	Profesores:	5	Alumnos: 245
Centros y países que constituyen la Asociación	I.E.S. <i>LUIS MANZANARES</i> (ESPAÑA) I.T.I.S. <i>D. SCANO</i> (ITALIA) L. <i>SAINT MICHEL</i> (FRANCIA)		
Centro y país coordinador	L. Saint Michel (FRANCIA)		
Responsable del proyecto	Antonio José Mateo Saura		
Lenguas de trabajo	Castellano, francés e italiano		
Año/s de la experiencia	Marzo 1999 – febrero 2000		
Materiales elaborados	Informes de los aspectos abordados en el proyecto, colección fotográfica y publicación.		
Datos del Centro: fax, teléfono, e-mail	968 57 83 90 - 968 57 83 58 - luismanza@ctv.es		
Observaciones:			

NOMBRE DEL CENTRO: IES MAR MENOR. SAN JAVIER				
TÍTULO DEL PROYECTO: LA ADOLESCENCIA EN EUROPA:INSTANTÁNEAS				
OBJETIVOS:				
1. Interés por el adolescente de otros países europeos con signos de Europa como entidad. 2. Hacer fotografías y reportajes de la adolescencia europea través de un módulo común. 3. Elaborar un libro común con los trabajos de los centros.				
DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA:				
Se envían dos alumnos a cada país (3 semanas)y posteriormente un profesor (8 días). Tras un trabajo preparatorio en su centro marchan al país designado, realizando un reportaje fotográfico sobre la vida adolescente en el país de acogida a la vez que conviven con la familia. El profesor les ayuda y colabora con los profesores nativos del país receptor. Se transfieren experiencias . Se llega a elaborar el libro.				
CONCLUSIONES:				
Positiva y Prácticas.				
Se publican experiencias en el periódico del Centro. Iniciación a la práctica en el Centro del desarrollo fotográfico.Pequeño taller foto-plástico .Conocimiento del Instituto de otras culturas. Contactos aún duraderos por carta y chats.				
Nivel educativo	Bachillerato			
Areas curriculares	Francés, Historia, Lengua, Fotografía			
Número de participantes españoles	Profesores	4	Alumnos	12
Centros y países que constituyen la Asociación	CEPMO, Oléron, Francia Modellschule, Graz, Austria BSZ Markleeberg DET Frie Gymnasium, Copenhagen, Dinamarca IES Mar Menor			
País coordinador	Francia			
Responsable del proyecto	Antonio Lucas Martín			
Lenguas de trabajo	Francés, Inglés, Español, Alemán, Danés			
Año/s de la experiencia	1999-2001			
Materiales elaborados	Libro Común con trabajos de cada centro			
Datos del Centro: fax, teléfono, e-mail	Fax (968192467) telefono (968334052)			
Observaciones				

NOMBRE DEL CENTRO: IES MARIANO BAQUERO. MURCIA				
TÍTULO DEL PROYECTO: EL AGUA FUENTE DE VIDA				
OBJETIVOS: 1- Realizar un trabajo cooperativo entre el alumnado y el profesorado de los centros escolares participantes. 2- Conseguir que los alumnos y alumnas que intervienen conozcan nuestro entorno y el de los otros centros 3- Ahorrar agua a partir de una campaña publicitaria y a partir de los hábitos de consumo. 4- Ofrecer oportunidades de integración al alumnado con necesidades educativas especiales. 5- Aprender métodos para contrastar datos, desarrollando capacidades de observación y análisis. 6- Participar en la construcción de la dimensión europea por medio de la educación y la cultura.				
DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA: Proyecto multidisciplinar entre cuatro centros de la UE para crear una red de colaboradores. Contribuir a la formación de ecociudadanos europeos, evitar el despilfarro y la contaminación del agua y conocer los bienes culturales, tradicionalmente relacionados con la misma, utilizando las distintas fuentes de información y documentación, para desarrollar en el alumnado las capacidades de observación, análisis y contraste de datos que conduzcan a una tarea final.				
CONCLUSIONES: Se intenta conseguir currículos flexibles gracias al contenido multidisciplinar del proyecto; ofrecer al alumnado y al profesorado la oportunidad de perfeccionar las lenguas de trabajo, de formarse por medio de comunicación a distancia y el trabajo en equipo. Desarrollar el proceso de autoevaluación. Todo ello para lanzar una campaña publicitaria entre los centros participantes en torno al tema "Europa contra el despilfarro y la contaminación del agua" con la creación de carteles alusivos, filmar un video sobre "Nuestra escuela y su entorno" y producir un CD Rom como tarea final				
Nivel educativo	Enseñanza secundaria obligatoria			
Áreas curriculares	12			
Número de participantes españoles	Profesores	13	Alumnos	154
Centros y países que constituyen la Asociación	IES Mariano Baquero.Murcia.España. Institut du Sacré-Coeur.Mons.Belgica SMS Giovanni Pascoli.Noicattaro.Italia Lycée du Sarlac.Moissac.Francia.			
País coordinador	España			
Responsable del proyecto	Mercedes Pellicer Pelegrin			
Lenguas de trabajo	Francés e Inglés			
Año/s de la experiencia	3			
Materiales elaborados	Díptico con los trabajos elaborados.Página Web			
Datos del Centro: fax, teléfono, e-mail	968341992-968340262			
Observaciones				

NOMBRE DEL CENTRO: IES MARQUÉS DE LOS VELEZ. EL PALMAR. (I)			
TÍTULO DEL PROYECTO: NUESTRO RÍO Y SU ENTORNO.			
OBJETIVOS: <ul style="list-style-type: none"> — Que el alumnado se conciencie de la importancia de los ríos en el desarrollo de la civilización europea. — Que el alumnado se sensibilice ante los diferentes conceptos sobre lo que el río es y representa para culturas distintas, fomentando así un enfoque intercultural del tema. — Que el alumnado se acerque a su medio geográfico más inmediato a la vez que amplía sus conocimientos con respecto a otros entornos. — Que el alumnado construya la idea de Europa como comunidad a través de la colaboración de los tres centros en este proyecto educativo. — Promover en los alumnos europeos el sentido de solidaridad respecto a los problemas que el entorno geográfico de los ríos plantea o puede plantear. 			
DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA: <p>En una primera fase los alumnos trabajaron el tema del río desde una perspectiva interdisciplinar y con los resultados de estos trabajos se editó una revista monográfica sobre el río. Posteriormente se ampliaron los materiales, se elaboró un CD-rom y también se realizó un vídeo. Se llevaron a cabo cuatro visitas a los centros asociados y nosotros los recibimos en tres ocasiones. Se llevaron a cabo diversas actividades relacionadas con el tema del río: exposiciones, recitales poéticos y representaciones teatrales, así como visitas a lugares de interés como la Ruta de las Norias o Calasparra, donde hicimos el descenso del río Segura. Los materiales se intercambiaron con los demás centros y aquí se dio también a conocer el trabajo de los alumnos de Lyon y Roma.</p>			
CONCLUSIONES: <p>Ha sido una experiencia muy positiva tanto para los alumnos como para los profesores, pues todos nos hemos enriquecido y hemos disfrutado con ella. Hemos elaborado materiales didácticos y hemos conocido aspectos de nuestro entorno y del de nuestros asociados que han resultado muy interesantes y que nos han aportado una perspectiva más amplia sobre el tema del río en nuestra cultura y en otras culturas europeas.</p>			
Nivel educativo	B.U.P. / E.S.O. / Bachillerato		
Áreas curriculares	Física y Química, Ciencias Naturales, Lengua y Literatura, Idiomas, Latín, Historia y Filosofía.		
Número de participantes españoles:	Profesores:	10	Alumnos: 65
Centros y países que constituyen la Asociación	— Liceo Ginnasio Statale "Lucio Anneo Séneca" (Roma, Italia) — Lycée Charles Chaplin (Lyon, Francia)		
Centro y país coordinador	I.E.S. Marqués de los Vélez (España)		
Responsable del proyecto	M ^a Dolores Pozo Pozo		
Lenguas de trabajo	Español, italiano y francés		
Año/s de la experiencia	1997-98, 1998-99, 1999-2000		
Materiales elaborados	Revista, antología de textos, vídeo y CD-rom		
Datos del Centro: fax, teléfono, e-mail	Tel: 968-886767 Fax: 968-884197 E-mail: marque14@centros5.pntic.mec.es		

NOMBRE DEL CENTRO: IES MARQUES DE LOS VELEZ. EL PALMAR. (II)			
TÍTULO DEL PROYECTO: LAS TRADICIONES POPULARES EUROPEAS			
OBJETIVOS: <ul style="list-style-type: none"> — Que los alumnos se conciencien de la importancia de las tradiciones en el desarrollo de la civilización europea. — Que los alumnos se sensibilicen ante los diferentes conceptos sobre lo que las tradiciones son y representan para culturas distintas, fomentando así un enfoque intercultural del tema. — Que el alumno se acerque a su entorno más inmediato a la vez que amplía sus conocimientos con respecto a otros países. — Que el alumno construya la idea de Europa como comunidad a través de la colaboración de los tres centros en este proyecto educativo — Promover en los alumnos europeos el sentido de solidaridad respecto a la conservación y respeto por las diferentes tradiciones. 			
DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA: Durante esta primera fase del proyecto los alumnos de los tres países han trabajado recopilando información acerca de las tradiciones por medio de libros, enciclopedias, preguntando a familiares y consultando en la red. Con todo este material en nuestro centro se ha elaborado un libro que lleva por título "Las tradiciones populares". También se han llevado a cabo diversas actividades tales como exposiciones, concurso de cuentos y de ilustraciones, y una representación teatral. Los alumnos realizaron visitas a lugares de interés para conocer nuestras tradiciones: el Museo de Artesanía en Lorca, el Museo del Esparto en Cieza, el Museo de la Huerta en Alcantarilla y un taller de belenistas, entre otros			
CONCLUSIONES:			
Nivel educativo	E.S.O./ Bachillerato		
Areas curriculares	Lengua y Literatura, Latín, Idiomas.		
Número de participantes españoles:	Profesores:	7	Alumnos: 150
Centros y países que constituyen la Asociación	Liceo Ginnasio Statale "Lucio Anneo Séneca" (Roma, Italia) Blakestown Community School (Dublín, Irlanda) I.E.S. Marqués de los Vélez (Murcia, España)		
Centro y país coordinador	Liceo Ginnasio Statale "Lucio Anneo Séneca" (Italia)		
Responsable del proyecto	M ^a Dolores Pozo Pozo		
Lenguas de trabajo	Español, italiano e inglés		
Año/s de la experiencia	2000-01		
Materiales elaborados	Libro "Las tradiciones populares"		
Datos del Centro: fax, teléfono, e-mail	Tel: 968-886767 Fax:968-889147 E-mail: marque14@centros5.pntic.mec.es		
Observaciones:	Hemos solicitado la renovación por un segundo año de este proyecto, aunque todavía no nos ha sido confirmada. Al proyecto se ha unido un centro de Suecia		

NOMBRE DEL CENTRO: IES MIGUEL DE CERVANTES. MURCIA			
TÍTULO DEL PROYECTO: CALIDAD AMBIENTAL DEL PATRIMONIO URBANO EUROPEO			
OBJETIVOS: <ul style="list-style-type: none"> — Concienciar a los alumnos de la existencia de un entorno común y compartido, utilizando la universalidad de la problemática ambiental. — Concienciar sobre problemas ambientales comunes en el entorno europeo y diferencias según distintas regiones y situación geográfica. — Sensibilizar sobre la influencia en la vida cotidiana de la calidad ambiental. — Influir en la adquisición de hábitos de vida saludables. 			
DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA: <p>Se han trabajado diferentes aspectos de la relación calidad ambiental urbana/calidad de vida/salud. Los alumnos italianos han realizado un trabajo sobre el aire presentado en un CD en "Power Point". También han trabajado el tema de los biomateriales en construcción y han proyectado, en colaboración con su ayuntamiento, la remodelación de una plaza pública de su ciudad, aplicando criterios de calidad ambiental.</p> <p>Los alumnos noruegos han trabajado sobre contaminación, acción sobre la capa de ozono, efecto invernadero y lluvia ácida, su efecto sobre los bosques que rodean su ciudad y los ríos.</p> <p>Por nuestra parte, han trabajado en el proyecto alumnos de 3º y 4º de E.S.O., 1º de Bachillerato, 2º del C.F.G.S. de Dietética y 2º del C.F.G.S. de Edificación y Obra Civil, habiendo realizado los de 4º de E.S.O. una encuesta sobre el reciclaje de residuos a los alumnos de 1º y 2º de E.S.O. con tratamiento informático de los datos a cargo de los alumnos de 1º de Bachillerato. Contaminación del río segura (3º de E.S.O.), hábitos alimenticios saludables y dieta mediterránea (2º de Dietética), Bioconstrucción y criterios bioclimáticos en la construcción, presentado en Power Point (2º de Edificación).</p>			
CONCLUSIONES: <p>Se acordó realizar una puesta en común del trabajo mediante una videoconferencia entre los alumnos de los centros participantes, pero al presentar problemas técnicos tras la realización de varias pruebas, se optó por grabar las exposiciones de los alumnos en vídeo y enviarlo a los socios para la visualización por los demás alumnos participantes, posponiendo la videoconferencia para el próximo curso. También se ha iniciado una página web común donde el próximo curso se insertarán los contenidos de las exposiciones de los vídeos y resúmenes de los CD-rom elaborados.</p>			
Nivel educativo	E.S.O., Bachillerato y Ciclos Formativos		
Áreas curriculares	Matemáticas, biología, inglés, diversas optativas (informática, laboratorio de salud) y módulos de los ciclos implicados.		
Número de participantes españoles:	Profesores:	9	Alumnos: - 20 direct. - 7 clases indirectam
Centros y países que constituyen la Asociación	I.E.S. Miguel de Cervantes. Murcia (España) Istituto Comprensivo Giovanni XXIII. Terni (Italia) Fjare Ungdomskole. Grimstad (Noruega) Ist. Sup. Istruz. Artist. e per Geometri. Terni (Italia) Istituto Magistrale Angeloni. Terni (Italia)		
Centro y país coordinador	Istituto Comprensivo Giovanni XXIII. Terni (Italia)		
Responsable del proyecto en España	José Angel Pina Alburquerque		
Lenguas de trabajo	Inglés, italiano, español		
Año/s de la experiencia	1		
Materiales elaborados	Vídeo, CD-rom, inicio de página Web.		
Datos del Centro: fax,teléfono, e-mail	I.E.S. Miguel de Cervantes. Murcia Tel.: 968 27 51 61 / Fax: 968 28 46 90		
Observaciones:			

NOMBRE DEL CENTRO: IES PEDRO GUILLEN. ARCHENA			
TÍTULO DEL PROYECTO: DESCUBRIMIENTO CIENTÍFICOS Y EXPECTATIVAS PARA EL NUEVO MILENIO.			
OBJETIVOS: <ul style="list-style-type: none"> — Mejorar la calidad de la educación escolar en su dimensión europea contrastando diversas culturas. — Favorecer el aprendizaje de idiomas. — Fomentar la igualdad de oportunidades de los estudiantes. — Mejorar y desarrollar la competencia lingüística y habilidades generales de los alumnos, utilizando los diversos instrumentos de comunicación que proporcionan OBJETIVO las nuevas tecnologías: e-mail, pag.web, debates web, video conferencias, etc. 			
DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA: <p>Nuestro centro se incorpora en el curso 2001/2002 a un proyecto diseñado para 3 años, esto es, en su segundo año de desarrollo. Por tanto, no podemos referirnos todavía a ninguna experiencia sobre la puesta en práctica del mismo.</p> <p>De momento, sólo podemos hablar de los contactos con el centro coordinador, de cómo surgió la iniciativa de participar en un proyecto de este tipo y de las actividades programadas a grandes rasgos para este curso.</p> <p>El primer contacto con el centro coordinador parte de un intercambio de alumnos. Los profesores implicados en el mismo nos informan de que su centro está desarrollando un proyecto educativo junto con otros países europeos, de lo enriquecedora y motivante de dicha experiencia y nos animan a participar. Se informa a la dirección y al claustro de profesores de los objetivos y contenidos del proyecto y se aprueba su solicitud.</p> <p>El hecho de que el trabajo desarrollado por los centros asociados durante el curso 2000/2001, creación de una página web, coincidiera con que en nuestro centro también se estaba trabajando en el mismo sentido, fue uno de los factores determinantes para decidimos a solicitar nuestra participación en el proyecto.</p> <p>Para el presente curso, se tiene previsto crear un comité de redacción, crear la estructura de un periódico on line y alojar el periódico en la red.</p>			
CONCLUSIONES:			
Nivel educativo	2º Ciclo E.S.O., Bach. y Ciclos Formativos		
Áreas curriculares	Todas		
Número de participantes españoles:	Profesores:	37	Alumnos: 435
Centros y países que constituyen la Asociación	I.T.A.S. Matteo Ricci. Macerata. Italia ST. Louise's Comprehensive College. N. Ire. Rudbecksskolan. Örebro. Suecia I.L.O. IM.Kazimierz. Polonia I.E.S. Dr. Pedro Guillén. Archena. España		
Centro y país coordinador	I.T.A.S. Matteo Ricci. Macerata. Italia		
Responsable del proyecto	M ^a Adoración Bermúdez		
Lenguas de trabajo	Español, inglés, francés, italiano		
Año/s de la experiencia			
Materiales elaborados			
Datos del Centro: fax, teléfono, e-mail	968 67 11 32, 968 67 12 01 drpedro@centro5.pntic.mec.es		
Observaciones:			

NOMBRE DEL CENTRO: IES RAMON Y CAJAL. MURCIA				
TÍTULO DEL PROYECTO: AGUA. EL LÍQUIDO DE LA VIDA				
OBJETIVOS:				
<ul style="list-style-type: none"> — Mejorar los niveles de rendimiento del alumnado proporcionándole la oportunidad de trabajar conjuntamente de forma interactiva utilizando diversas fuentes y medios de comunicación, incluidas las — nuevas tecnologías. — Incrementar el conocimiento del alumnado acerca de la diversidad cultural y medioambiental que existe en Europa, potenciando la conciencia de su dimensión europea. — Mejorar las habilidades lingüísticas del alumnado y profesorado que participa en el proyecto, potenciando el conocimiento y uso del Inglés como lengua común para comunicarse con el resto de los centros asociados. — Incrementar los niveles de motivación en el alumnado y profesorado. — Potenciar el desarrollo social de los alumnos y alumnas participantes en el proyecto mediante su relación con alumnos y alumnas de otras escuelas y la perspectiva de trabajar con un equipo que trasciende al propio instituto. — Mejorar el perfil de los centros participantes, mediante su participación en un proyecto europeo. 				
DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA:				
Visita preparatoria a Birmingham realizada en Octubre de 2000 por dos profesoras del centro. En ella se estableció contacto con algunos de los centros implicados y se establecieron las líneas básicas del proyecto.				
Preparación del documento de candidatura determinando el profesorado participante, los departamentos y cursos implicados y la forma de abordar el tema del proyecto desde las distintas programaciones.				
Contribución al primer folleto informativo del proyecto con una descripción de cada uno de los centros asociados.				
Reunión del profesorado implicado para determinar las actividades a realizar y su temporalización a lo largo del curso académico.				
Inclusión en la programación de los distintos departamentos de las actividades relativas al proyecto.				
Nivel educativo	4º ESO y 1º Bachillerato de Ciencias			
Áreas curriculares	Matemáticas, Tecnologías de la Información, Biología y Geología, Geografía e Historia, Francés e Inglés.			
Número de participantes españoles:	Profesores:	10 (abierto al resto del profesorado del centro)	Alumnos:	50 (abierto a la participación de más grupos)
Centros y países que constituyen la Asociación	- Archbishop Ilsley. Birmingham. Reino Unido - I. E. S. Ramón y Cajal. Murcia. España - Salinkallion Lukio. Lahti. Finlandia. - Hillcrest School. Birmingham. Reino Unido - I. S. C. Massaua Cardarelli. Milán. Italia			
Centro y país coordinador	Archbishop Ilsley . Reino Unido			
Responsable del proyecto	Amparo Ramírez de Arellano Sánchez			
Lenguas de trabajo	Inglés			
Año/s de la experiencia	2001/2003 con posibilidad de ampliar un año según resultados			
Materiales elaborados				
Datos del Centro: fax, teléfono, e-mail	Fax: 968344535 Teléfono: 968260600 e-mail: ies.ramon.y.cajal3@centros5.pntic.mec.es			
Observaciones:	Está previsto elaborar un sitio Web del proyecto con aportaciones de cada centro asociado. En él se irán publicando los resultados y materiales que se vayan elaborando a lo largo del proyecto.			

NOMBRE DEL CENTRO: IES SAN ISIDORO. CARTAGENA				
TÍTULO DEL PROYECTO: EL PUERTO EN NUESTRA CIUDAD				
<p>OBJETIVOS:</p> <p>Concienciar a los alumnos de los Centro implicados de la importancia que el Puerto ha tenido en el desarrollo de nuestras respectivas ciudades.</p> <p>Acercar al alumno a la realidad e historia de una Ciudad Portuaria del Mediterráneo: Cartagena.</p> <p>Estimular en los alumnos el sentido del respeto y solidaridad hacia el medio-ambiente.</p> <p>Mostrar nuestra ciudad a otros países miembros de la C.E.E., resaltando su pasado, su presente y sobre todo sus expectativas de futuro y conocer estos mismos aspectos de otras ciudades portuarias de la Unión.</p> <p>Que el alumno construya la idea de Europa como Comunidad a través de la colaboración de los tres centros implicados en este Proyecto.</p> <p>Generar mayor interés en los alumnos por los idiomas de los diferentes países asociados y familiarizarlos con el uso de los medios audiovisuales y nuevas tecnologías.</p>				
<p>DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA:</p> <p>A través de nuestro Proyecto llevamos a cabo un estudio de la influencia del Puerto en los orígenes históricos de la ciudad y en el desarrollo cultural, científico-tecnológico, comercial, industrial y sociológico de la misma, así como de los problemas medio-ambientales que su existencia genera. Por último, relacionamos dicho estudio dentro de la geo-política de otros Puertos Europeos (Gante y Shoreham by Sea).</p>				
<p>CONCLUSIONES:</p> <p>La interdisciplinariedad del trabajo, permitió que se implicaran profesores de casi todos los Departamentos, elaborando materiales de aula que fueron discutidos, evaluados, aplicados y de nuevo evaluados los resultados finales.</p> <p>Los itinerarios y visitas realizados nos han permitido contextualizar los contenidos.</p> <p>Los cuadernillos de aula elaborados han sido recogidos en una publicación en la que sólo pretendemos disponer de un material didáctico referente a nuestra ciudad, accesible a los diferentes niveles del alumnado, con cuestiones sencillas e incardinables en el currículum de la E.S.O. y/o Bachillerato, y junto con la creación de una página WEB dar a conocer el proyecto a la Comunidad Educativa.</p> <p>Los intercambios de alumnos realizados entre los tres centros nos ha llevado a conocer otros modos de vida, costumbres, cultura y lengua y ha hecho posible el hermanamiento de tres Centros Europeos.</p>				
Nivel educativo	E.S.O. / Bachillerato.			
Áreas curriculares	Ciencias Naturales, Geografía e Historia, Lenguas Clásicas, Lenguas Modernas, Matemáticas, Física y Química, Dibujo y Educación Física.			
Número de participantes españoles	Proferores	37	Alumnos	177
Centros y países que constituyen la Asociación	Edugo Campus Glorieux Tecnish Institut, Gante (Bélgica) King's Manor School, Shoreham-by-Sea, West Sussex (Gran Bretaña).			
País coordinador	España			
Responsable del proyecto	Ana María Martínez Almagro			
Lenguas de trabajo	Español e Inglés			
Año/s de experiencia	Dos			
Materiales elaborados	<p>— "El Puerto en Nuestra Ciudad". ISSN 1138-7009.</p> <p>Depósito Legal: MU 1039-1995. Cartagena 1999.</p> <p>— CD ROM.</p> <p>— Dossiers fotográficos; carteles, maquetas diapositivas...</p> <p>— Elaboración de herbarios de la zona.</p>			
Datos del Centro: fax, teléfono, e-mail	<p>Tfnos.: 968 531923 / 968 534138</p> <p>Fax: 968 330049</p> <p>E-mail: ies.sanisidoro@ctv.es</p>			

NOMBRE DEL CENTRO: IES VICENTE MEDINA. ARCHENA			
TÍTULO DEL PROYECTO: MUJER Y EDUCACIÓN CIENTÍFICA O ALICIA EN EL PAÍS DE LA TECNOLOGÍA			
OBJETIVOS: Estudio y análisis comparado de la presencia de la mujer en la enseñanza, en la cultura, en la sociedad y en las instituciones en Europa, y particularmente, en los países de los centros implicados. Concreciones sobre el significado sociológico del principio "Igualdad de Oportunidades". Adquisición de una disponibilidad mental para aceptar la diversidad, valorarla y tender hacia una real igualdad. Sensibilizar sobre los diferentes modos y perspectivas de abordar un mismo tema. 5. Mejorar las habilidades lingüísticas de los alumnos.			
DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA: El presente proyecto lleva por título "Mujer y educación científica o Alicia en el país de la tecnología" y se trata de una propuesta de trabajo conjunto entre centros de Italia, Eslovenia, Hungría y España. Se abordarán temas relativos a la integración cultural y tecnológica de la mujer, a los principales problemas que afectan a las mujeres europeas y a los nuevos modos de integración en el contexto de las nuevas tecnologías.			
CONCLUSIONES: Se trata de un proyecto multicultural y multilingüe que tiene como finalidad impulsar la dimensión europea, promoviendo el intercambio de experiencias educativas entre estudiantes de diferentes procedencias y contextos culturales.			
Nivel educativo		Secundaria y Bachilleratos	
Áreas curriculares		Historia, Geografía, Ética, Idioma materno, Idiomas extranjeros, Deportes, Nuevas Tecnologías, Religión, Matemáticas, Medios de Comunicación, Plástica, Cultura Clásica, Orientación	
Número de participantes españoles:		Profesores:	37
		Alumnos:	*420
Centros y países que constituyen la Asociación		Liceo Vittoria- Turín (Italia) Gimnazija VIC- Ljubljana (Eslovenia) Gimnázium és Kollégium "Nagykalló", de Korányi Frigyes (Hungría) IES Vicente Medina- Archena, Murcia (España)	
Centro y país coordinador		Italia	
Responsable del proyecto		Aurora Gil Bohórquez	
Lenguas de trabajo		Inglés, Español, Italiano y Francés	
Año/s de la experiencia		1	
Materiales elaborados		Catálogo de materiales elaborados por cada centro en su lengua original: encuestas, CDROM, materiales impresos, murales, materiales audiovisuales, etc. Desarrollo de sitio web que sirva de consulta para otros profesores (en construcción) Proporcionar un modelo de trabajo que sirva de referencia y pueda ser utilizable por otros profesores europeos	
Datos del Centro: fax, teléfono, e-mail		Telefono: 00 34 968 670157 Fax: 00 34 968 672829 E-mail: aurosant@mail.ono.es	

3. OTROS CENTROS

NOMBRE DEL CENTRO: CPEE AZCRUZ. CARAVACA			
TÍTULO DEL PROYECTO: ESCUELA PARA NIÑOS IMPEDIDOS, UN DIÁLOGO ENTRE EUROPEOS			
OBJETIVOS: Conocer e intercambiar información acerca de nuestras escuelas de Educación Especial y sus contextos, con el objetivo principal de establecer vínculos comunicativos e un mayor conocimiento de nuestras realidades.			
DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA: Se realizaron reuniones de coordinación en los diferentes países. Se hicieron intercambios de profesores así como visitas de estudio, para conocer e intercambiar información y llevar a cabo los trabajos propuestos. Se hicieron entre otras, las siguientes actividades: Se elaboró una página Web común : www.espedup.com Intercambio de fotos y vídeos. Visitas a los centros educativos. Informe de aprender haciendo Elaboración de un vídeo de la vida de un alumno con n.e.e. en los distintos países que integrábamos el proyecto.			
CONCLUSIONES: Este Proyecto ha supuesto una importante experiencia personal y profesional para los profesores y alumnos de los tres centros. Ha representado la salida y el conocimiento del espacio común europeo: sus países, sus profesores, sus niños, sus costumbres, sus problemas, sus soluciones, su contexto. Ha supuesto el acercamiento entre nosotros.			
Nivel educativo	Educación Especial		
Áreas curriculares	Todas- Enfoque globalizador		
Número de participantes españoles:	Profesores:	19	Alumnos: 60
Centros y países que constituyen la Asociación	Pestalozzischule- Vöcklabruck- Austria Harkatie Koulu- Somero- Finlandia C.P.E.E. Ascruz-Caravaca-España		
Centro y país coordinador	Pestalozzischule Austria		
Responsable del proyecto	Emmerich Lehner		
Lenguas de trabajo	Español - Inglés- Frances		
Año/s de la experiencia	3 años		
Materiales elaborados	Página Web, vídeo. Informe-reporter		
Datos del Centro: fax, teléfono, e-mail	C.P.E.E. Ascruz Fax: 968700422 Teléfono: 968708151 e-mail: ascruz@accesosis.es		
Observaciones:			

NOMBRE DEL CENTRO: COLEGIO HISPANIA.CARTAGENA			
TÍTULO DEL PROYECTO: ESTUDIO DE LOS SISTEMAS EDUCATIVOS			
OBJETIVOS: Generales: -Ampliar la formación de los estudiantes y procurar la comunicación entre los centros escolares./-Analizar los sistemas educativos no universitarios de otros países y compararlos entre sí./- Fomentar la movilidad de los profesores entre centros escolares Específicos: -Conocer el patrimonio literario-artístico para una mejor conservación y transmisión de generación en generación./ -Visitar lugares de interés artesanal que, debido a su valor cultural, científico y educativo, conviene conservar en los tres países de nuestra asociación transnacional./ -Construir una memoria nacional y europea.			
DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA: Se inició el Proyecto con una visita preparatoria a Sicilia, al centro coordinador, en la que se establecieron las pautas del trabajo. A ella, siguieron tres reuniones de trabajo a lo largo del curso en cada uno de los países de la asociación. Esta experiencia se repitió durante los tres años de duración del Proyecto. Durante los seis o siete días de duración de dichas visitas se realizaban actividades lúdicas y formativas que han constituido las delicias de alumnos, padres y profesores.			
CONCLUSIONES: Con esta experiencia, hemos pretendido aumentar la dimensión europea de los estudiantes, de los profesores y de los propios centros de enseñanza. Hemos querido abrir más la mentalidad hacia otras culturas y facilitar el conocimiento de los sistemas educativos de otros países así como el establecimiento de lazos de amistad entre todos los miembros de las Comunidades Educativas participantes.			
Nivel educativo	2º ciclo de ESO y Bachiller		
Áreas curriculares	Lengua española, lenguas extranjeras, Geografía e Historia, Música, E.F., Plástica y Visual		
Número de participantes españoles:	Profesores:	6	Alumnos: 90
Centros y países que constituyen la Asociación	I.T.C.G. Giovanni XXIII. Ribera (AG) Italia 4º Gimnasio de Komotini (TR) Grecia Colegio Hispania de Cartagena. España		
Centro y país coordinador	I.T.C.G. Giovanni XXIII. Ribera (AG). Italia		
Responsable del proyecto	Dª Jeannine Alcaraz Sánchez Dª Juana Mª Martínez Conesa		
Lenguas de trabajo	Español. Francés. Inglés.		
Año/s de la experiencia	1998-2001		
Materiales elaborados	Libros, videos, reportajes fotográficos, música, etc.		
Datos del Centro: fax, teléfono, e-mail	Colegio Hispania Prolongación Ángel Bruna, 10 30300 Cartagena (Murcia) Tel.: 968 510400- 968 330035 Fax: 968 510400		
Observaciones:	La experiencia nos ha resultado tan positiva que estamos estudiando la posibilidad de iniciar otro Proyecto con países y centros diferentes.		

NOMBRE DEL CENTRO : CENTRO DE CAPACITACIÓN Y EXPERIENCIAS AGRARIAS. MOLINA DE SEGURA			
TÍTULO DEL PROYECTO: EL AGUA COMO FACTOR AGRÍCOLA Y MEDIOAMBIENTAL			
OBJETIVOS: Concienciar a los jóvenes de la problemática del agua en la Región de Murcia. Determinar los problemas y causas de la escasez de agua. Conocer los problemas medioambientales asociados a la contaminación y sobreexplotación de recursos acuáticos. Analizar y determinar soluciones innovadoras a los problemas del agua.			
DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA: Se han realizado trabajos de campo, aula y laboratorio para identificar los problemas asociados al agua en cada una de las comarcas de la Región de Murcia. Se han estudiado la aplicación y resultados de técnicas innovadoras aplicadas para paliar o solucionar los problemas de escasez, contaminación y erosión del agua. Se han intercambiado información y resultados con alumnos y profesores de los demás países asociados Se han realizado reuniones de seguimiento con todos los países asociados e intercambios de alumnos con algunos de ellos. Se han realizado actividades de divulgación en la comunidad educativa local así como en prensa, radio y TV.			
CONCLUSIONES: Actividad altamente positiva por la relación establecida con centros homólogos de otros países. Actividades muy motivadoras para profesores y alumnos por trabajar en un tema de actualidad y contrastarlas con situaciones equivalentes de otros países europeos. La realización de intercambios de alumnos paralelos al proyecto y los intercambios de profesores o reuniones de seguimiento han sido actividades que han estimulado considerablemente la participación e integración de los mismos en proyectos europeos.			
Nivel educativo	Formación Profesional		
Areas curriculares	Tecnología, Industrias, Botánica		
Número de participantes españoles:	Profesores:	6	Alumnos: 70
Centros y países que constituyen la Asociación	Centros de Formación Agrícola de Groß Kreutz (Alemania), Loiano (Italia), Saint Germain (Francia) Zvolen (Eslovaquia) y Molina de Segura (España)		
Centro y país coordinador	OSZ Werder de Alemania		
Responsable del proyecto	Pedro Angosto Cano		
Lenguas de trabajo	Inglés, Francés, Alemán y Español		
Año/s de la experiencia	Tres		
Materiales elaborados	CD Rom y Dossier gráfico y escrito		
Datos del Centro: fax, teléfono, e-mail	Centro de Capacitación y Experiencias Agrarias C/ Gutiérrez Mellado, 17- Molina de Segura .Murcia Telef: 968643399 ; Fax: 968 6434 33		
Observaciones:			

NOMBRE DEL CENTRO: CENTRO DE CAPACITACIÓN Y EXPERIENCIAS AGRARIAS. TORRE PACHECO			
TITULO DEL PROYECTO: CONSERVACIÓN DEL MEDIO NATURAL			
<p>OBJETIVOS:</p> <p>Elaborar el diseño curricular de un módulo sobre la conservación del medio natural de la Región.</p> <p>Elaborar material didáctico sobre el módulo, para profesores y alumnos.</p> <p>Poner en práctica con alumnos de los centros asociados los materiales elaborados.</p> <p>Sensibilizar a los alumnos sobre los valores naturales de sus respectivas regiones.</p> <p>Aumentar el grado de responsabilidad del alumnado sobre su propio proceso de aprendizaje.</p>			
<p>DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA:</p> <p>El Proyecto <i>Conservation and Maintenance of Natural Areas</i> se desarrolló durante el periodo Marzo 1997-Febrero 2000 dentro del Programa Sócrates Comenius Acción I, con el objeto de preparar un curso de especialización de jóvenes estudiantes en una profesión relacionada con el mantenimiento de áreas naturales. Buscando la mayor capacidad de aplicación de los trabajos, el equipo tuvo en cuenta:</p> <p>La gran diversidad del medio ambiente europeo.</p> <p>La variedad en la UE de sistemas educativos, así como de niveles y especialidades.</p> <p>El interés de la educación medioambiental cualquiera que sea la especialidad estudiada.</p> <p>La necesidad de que los estudiantes sean responsables de su propio proceso de aprendizaje.</p> <p>El interés de poner en práctica los materiales elaborados al objeto de ser evaluados.</p> <p>Se dio gran importancia al uso de métodos en los que los estudiantes fuesen los principales actores, pasando los profesores a ser tutores o coordinadores de las actividades. Además, se buscó la dimensión europea desde varios puntos de vista: geográfico (a pesar de la diversidad medioambiental y de sistemas educativos), de <i>nivel de estudios</i> (la profundidad o dificultad se determina por los propios alumnos y profesores) y de la <i>transversalidad</i> (ya que la especialidad tratada no existe en muchos países, el producto o parte de él puede ser útil en otras materias).</p> <p>Los alumnos españoles realizaron en 1998 un estudio sobre la vegetación del Parque Natural Calblanque, Pico del Águila y Monte de las Cenizas. En 1999, los alumnos del ciclo de Jardinería utilizaron dicho estudio para diseñar y construir un jardín que representara el medio natural de la costa estudiada. Se realizaron paralelamente intercambios Lingua con los alumnos holandeses y suecos.</p>			
<p>CONCLUSIONES:</p> <p>En la fase de puesta en práctica y evaluación de los materiales elaborados, los alumnos obtuvieron interesantes conclusiones acerca del método de trabajo. Consideraron especialmente positivas la adquisición de compromisos concretos por parte de los equipos, la libertad en la utilización de materiales y la realización de trabajos prácticos de campo. En las discusiones finales, y tras comparar sus propios trabajos con los realizados por holandeses y suecos, los alumnos destacaron un gran descubrimiento: la exclusividad biológica de una zona desconocida que siempre había estado tan cerca de ellos. Esto permitió concluir sobre la importancia de conocer la naturaleza de la propia región, como primer paso para ser conscientes de la necesidad de su preservación.</p>			
Nivel educativo	Ciclos Formativos		
Áreas curriculares	Tecnología de especialidades agrarias		
Número de participantes españoles:	Profesores:	5	Alumnos: 80
Centros y países que constituyen la Asociación	C.C.E.A. de Torre Pacheco Groene Delta College Rotterdam (Holanda) Löfst Landsbygdsgymnasium (Suecia)		
Centro y país coordinador	Groene Delta College Rotterdam		
Responsable del proyecto	Rob de Kruijf		
Lenguas de trabajo	Inglés		
Año/s de la experiencia	3		

Materiales elaborados	Libro del profesor, libro del alumno y trabajos de los alumnos.
Datos del Centro:fax,teléfono, e-mail	C.C.E.A. Avd. Gerardo Molina s.n. 30.700 Torre Pacheco tel 968 578200; fax 968 578204
Observaciones:	

III. GUÍA TEMÁTICA DE PROGRAMAS EUROPEOS

Entre todas las instituciones que tratan de construir la Unión Europea, las que poseen responsabilidades educativas, han adquirido un compromiso de trabajo de una manera muy relevante y realizan un gran número de convocatorias dirigidas a la comunidad escolar.

En ese sentido, el Servicio de Formación del Profesorado de la Consejería de Educación y Universidades, ofrece esta *Guía Temática de Programas Europeos*, para facilitar la participación y la información. Para ello se han clasificado las actua-

ciones o iniciativas, por instituciones, personas o colectivos a los que van dirigidas: **centros educativos, ayudas a profesores para cursos de formación, proyectos para la formación de los profesores, intercambio de profesores, estancias de profesores en el extranjero, intercambios de alumnos, estancias de alumnos, educación a distancia, juventud, personas desfavorecidas, concursos, dimensión europea e idiomas y redes de trabajo.**

CENTROS EDUCATIVOS

- **PROYECTO ESCOLAR COMENIUS (COMENIUS 1.1)**

Se trata de crear una asociación de centros escolares de por lo menos tres países participantes, con el fin de promover la cooperación de centros, contactos entre profesores y alumnos, culturas e idiomas de los países europeos. La convocatoria aparece en el Boletín Oficial de la Region de Murcia (20-I-01). Mayor información en la *Guía del Candidato 2000 del Programa Sócrates*, y en <http://europa.eu.int/comm/education/socrates/download.html>

- **PROYECTOS PILOTO. (FORMACIÓN PROFESIONAL)**

Consiste en la realización de proyectos transnacionales dirigidos al desarrollo y

transferencia de la innovación y la calidad en la formación profesional, incluidas las acciones dirigidas al uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en la formación profesional. El proyecto se debe realizar entre tres socios europeos , al menos. Un información muy completa se encuentra en la página web de la Agencia Leonardo da Vinci en España. www.mec.es/fp/leonardo

- **AYUDANTÍAS LINGÜÍSTICAS COMENIUS**

Acción dirigida a los centros educativos que desean disponer de un joven profesor extranjero de cualquier país de la Unión Europea durante 3 a 8 meses no sólo para enseñar un idioma, sino su cul-

tura y sus costumbres. Los centros deben elaborar un proyecto de acogida al ayudante. La convocatoria aparece en el Boletín Oficial de la Región de Murcia (20-I-01). Mayor información en la Guía del Candidato y <http://www.mec.es/sgci/socrates>

- **AUXILIARES DE CONVERSACIÓN**

Iniciativa promovida por la Subdirección General de Cooperación Internacional y la Dirección General de Gestión de Personal para la selección entre los centros públicos de la Región de Murcia. Las bases para la presentación de candidaturas de los centros que desean un auxiliar de conversación serán divulgadas por la mencionada Dirección General. Tel: 968279856

- **PROYECTOS DE COOPERACIÓN EUROPEA PARA LA EDUCACIÓN DE ADULTOS (GRUNDTVIG 1)**

Proyectos que desarrollan los centros de adultos de tres países, como mínimo, de la Unión Europea. Uno actúa como coordinador y los otros dos como centros asociados. Las solicitudes de las visitas preparatorias para realizar los proyectos conjuntos y estos mismos, se deben entregar en la Dirección General XXII, Bruselas. Información en <http://europa.eu.int/comm/education/socrates/>

download.html y en el Diario Oficial de las Comunidades Europeas (7-VII-01).

- **ASOCIACIONES DE APRENDIZAJE PARA CENTROS DE ADULTOS. (GRUNDTVIG 2)**

Proyectos de cooperación que desarrollan asociaciones de centros de adultos u otras organizaciones de carácter educativo de tres países, como mínimo, de la Unión Europea. Uno actúa como coordinador y los otros dos como centros asociados. La convocatoria pública apareció en el Boletín Oficial de la Región de Murcia (20-I-01). Mayor información en <http://europa.eu.int/comm/education/socrates/download.html>

- **SCIENCE ACROSS THE WORLD**

Consiste en un plan de trabajo sobre unidades didácticas (Lluvia ácida, Basuras domésticas, Uso de la energía en el hogar, etc.) traducidas en 12 idiomas para utilizarlas con los alumnos de 14 a 19 años e intercambiar las conclusiones con estudiantes de la mayoría de los países del mundo. La unidad didáctica cuesta 19 libras esterlinas (4750 pts. aproximadamente) e incluye el registro del interesado en el banco de datos de las escuelas asociadas a Science Across Europe. Para mayor información : Caroline Megrath Tel: 4401932667243. <http://www.ase.org.uk/sworld.html>

AYUDAS A PROFESORES PARA CURSOS DE FORMACIÓN

- **COMENIUS 2.2.c)**

Becas no superiores a 1500 Euros para contribuir a los gastos de viaje, estancia y matrícula en cursos de formación desarrollados en el marco de la acción 2.1. de Comenius. El catálogo de los cursos

es facilitado por la Comisión Europea, <http://europa.eu.int/comm/education/socrates/comenius/cat2001/en.html>

La duración de los cursos oscila entre una y cuatro semanas (los dirigidos al profesorado de cualquier materia y ni-

vel) y entre dos a cuatro semanas (los dirigidos al profesorado de lengua extranjera). La normativa apareció en el Boletín Oficial de la Región de Murcia (20-I-01).

- **BECAS DEL CONSEJO DE EUROPA PARA PROFESORES**

Programa de cursos de formación dirigido a los profesores de primaria y secundaria en diversos países de Europa. El país organizador contribuye a los gastos de alojamiento y manutención, el Consejo de Europa financia el viaje de los profesores. La Subdirección General de Programas Europeos distribuye por el territorio MEC dos catálogos semestrales de las actividades. La oferta formativa se encuentra en la Consejería de Educación y Universidades de Murcia, en los 9 Centros de Profesores y Recursos y en la página web:
<http://www.mec.es/sgpe/consejo.htm>.

- **VISITAS DE ESTUDIO PARA ESPECIALISTAS EN EDUCACIÓN (ARIÓN)**

La función de este programa consiste en facilitar el intercambio de información y experiencias sobre temas de interés común, en los países participantes. De esta manera la iniciativa, ayuda a los participantes a tener en cuenta en su trabajo, las experiencias adquiridas en otros lugares. La visita de Arión tiene lugar durante una semana de duración y suele estar integrada por 10 o 12 personas procedentes de los países participantes. La nueva convocatoria para los países europeos y las bases aparecieron en el Diario Oficial de las Comunidades Europeas (7-VII-01). La convocatoria anterior, dirigida a la Región de Murcia, salió en el Boletín Oficial de la Región de Murcia (20-I-01) y el cat <http://europa.eu.int/>

comm/education/socrates/arion/index.html

- **VISITAS DEL CEDEFOP**

Son estancias cortas de 3 o 5 días para profesores de formación profesional. Los temas de la visita son facilitados por el INEM y la sede del Centro Europeo de Desarrollo de Formación Profesional se encuentra en Tesalónica (Grecia). Más información en la página siguiente, <http://www.cedefop.gr/> y en la Subdirección General de Servicios Técnicos del INEM. Servicios de Relaciones Internacionales. Teléfono 915859566. El catálogo también se encuentra en la Consejería de Educación y Universidades y en los 9 Centros de Profesores y Recursos.

- **AYUDAS INDIVIDUALIZADAS**

Se convocan becas para facilitar la formación de un profesor que presta sus servicios en un Centro público o privado, no universitario, para realizar las siguientes actividades: conferencias, congresos, cursos, seminarios etc, no sólo en España sino también en el extranjero. La última convocatoria apareció en el Boletín Oficial de la Región de Murcia (5-VII-01).

- **BECAS DE LA EMBAJADA DE FRANCIA**

La Embajada de Francia ofrece becas de un mes de duración para profesores españoles de francés de un Centro público universitario o de Educación Secundaria o Escuela Oficial de Idiomas. Los trabajos para disfrutar de la beca tratarán sobre: Lingüística o literatura francesa, Didáctica del francés, Traducción o terminología (francés/ español) o Francés sobre objetivos específicos. La convocatoria apareció en el BOE. (12-XII-00)

- **INMERSIÓN LINGÜÍSTICA Y CULTURAL EN FRANCIA**

Curso de capacitación lingüística dirigido a profesores de Educación Secundaria no especialistas en francés. La primera fase se desarrolla en Madrid y la segunda en Francia. Más información en el Instituto Superior de Formación del Profesorado. Teléfono 915065600.

- **AULAS EUROPEAS**

Cursos de formación de idiomas dirigido a profesores de Educación Primaria y

Secundaria, no especialistas en idiomas: alemán, francés, inglés e italiano.

- **AYUDAS INCLUIDAS EN EL PLAN DE ACCIÓN SOCIAL**

Se convocan ayudas para el personal docente no universitario al servicio de la Administración Pública de la Región de Murcia. Mayor información en el Boletín Oficial de la Región de Murcia (7-III-01)

PROYECTOS PARA LA FORMACIÓN DE LOS PROFESORES

- **PROYECTOS DE COOPERACIÓN EUROPEA (COMENIUS 2.1)**

Programa dirigido a la formación continua del personal docente. Con él se fomenta la participación de los profesores en formación continua transnacional. Los proyectos, realizados entre tres centros o instituciones, se basan en actividades y módulos de formación para que se pueda incorporar una dimensión europea en la enseñanza que imparten. Se buscan nuevas formas para el enriquecimiento transnacional de los profesores, organización de cursos, seminarios, unidades didácticas, CD-ROM, etc. La convocatoria apareció en el Diario Oficial de las Comunidades Europeas (7-VII-01). El plazo de presentación de proyectos finaliza el 1 de noviembre de 2001. La información adicional aparece en la Guía del Candidato.

- **DESARROLLO DE HERRAMIENTAS Y MATERIALES (LINGUA 2)**

Programa europeo sobre el aprendizaje y enseñanza de las lenguas a los alumnos

de idiomas, mediante material didáctico, oferta de formación, promoción de las lenguas menos difundidas y menos enseñadas en la Unión Europea. El proyecto debe estar desarrollado por una asociación de al menos tres instituciones participantes. La convocatoria apareció en el Diario Oficial de las Comunidades Europeas (7-VII-01). El plazo de presentación de proyectos finaliza el 1 de noviembre de 2001. La información adicional aparece en la Guía del Candidato.

- **CUESTIONES DE INTERÉS A LA POLÍTICA DE EDUCACIÓN**

Se basa en el estudio y análisis de temas de interés común desde una perspectiva europea, trabajos de investigación, estudio comparativo de sistemas educativos con estructuras diferentes.

Existe otro ámbito, de formación del profesorado dentro de este programa que se denominan actividades operacionales: coloquios, seminarios, visitas de estudio o intercambios de expertos. En las dos modalidades, se trabajara sobre

unos temas concretos, tales como *el papel de la educación en las políticas de empleo, los indicadores de calidad en la educación, el fomento de la movilidad*. Tanto los estudios como las actividades operacionales deberán implicar al menos a cinco países. La convocatoria aparece directamente en el Diario Oficial de las Comunidades Europeas (29-III-01).

• **CURSOS PARA EL CATÁLOGO COMENIUS Y GRUNDTVIG**

El objetivo es obtener propuestas de cursos adecuados y de alta calidad que puedan ser incluidos en el catálogo Comenius y Grundtvig para la formación práctica del profesorado. Los futuros asistentes a esos cursos, podrán obtener subvenciones en el marco de otras acciones Comenius. El catálogo será válido desde el 1-6-2002 a 31-7-2003. La convocatoria apareció en el Diario Oficial de las Comunidades Europeas (3-IV-01).

INTERCAMBIO DE PROFESORES

• **INTERCAMBIO DE PROFESORES EN EL MARCO DE UN PROYECTO ESCOLAR COMENIUS**

Está dirigido a profesores que participan en un proyecto escolar Comenius que desean realizar actividades de enseñanza en un centro asociado. Ver Guía del Candidato SÓCRATES 2000.

• **ESTANCIAS E INTERCAMBIOS (PROGRAMA LEONARDO DA VINCI)**

Dirigidos a los responsables de recursos humanos de empresas, gestores de programas de formación profesional, formadores y especialistas en formación profesional. También podrán solicitar estos intercambios los formadores y tutores en el campo de las competencias

lingüísticas. La duración de los intercambios tendrán una duración de una a seis semanas, como máximo. Una información muy completa se encuentra en la página web de la Agencia Leonardo da Vinci en España.

www.mec.es/fp/leonardo

• **PUESTO POR PUESTO**

El programa se dirige a los Profesores de Secundaria, Escuela Oficial de Idiomas y Cuerpo de Maestros especializados en Filología inglesa/francesa. La duración es generalmente de un curso escolar. Los detalles de la convocatoria aparecen en el Boletín Oficial del Estado (20-II-01)

ESTANCIAS DE PROFESORES EN EL EXTRANJERO

- **AUXILIARES DE CONVERSACIÓN EN PAÍSES DE LA UE**

El programa está dirigido a varios países de la UE, para que puedan participar licenciados en filología (alemana, francesa, inglesa o italiana), estudiantes del último curso de dichas especialidades, maestros con la especialidad de francés, inglés o alemán o ser estudiante del tercer curso de las Facultades de Educación o Escuelas Universitarias de Magisterio. Los detalles aparecen en el Boletín Oficial del Estado (21-XII-2000).

- **AUXILIARES DE CONVERSACIÓN EN CENTROS DE ESTADOS UNIDOS, CANADÁ Y NUEVA ZELANDA**

Es un programa dirigido a los Licenciados en Filología inglesa y a los Maestros con la especialidad de Lengua Extranjera. Los profesores admitidos serán adscritos a un centro de Enseñanza Secundaria o Primaria y deberán impartir entre 16 y 20 horas semanales de lengua española: ejercicios de conversación, lectura, dictado etc. La normativa para solicitar estas plazas se explica en el Boletín Oficial del Estado (21-XII-00).

- **PROFESORES VISITANTES BILINGÜES EN CENTROS ESCOLARES DE ESTADOS Y CANADA**

Este programa puede interesar a los maestros de cualquier especialidad que acrediten experiencia docente en Enseñanza Primaria y a cualquier Licenciado que tenga el Certificado de Aptitud Pedagógica. El contrato será por un año en algún centro escolar de Estados Unidos o Canadá. Las bases de la convocatoria

se publicaron en el Boletín Oficial del Estado (19-XII-00).

- **DESTINOS DE FUNCIONARIOS DOCENTES EN EL EXTERIOR**

Podrán solicitar estas plazas los funcionarios de carrera pertenecientes a los Cuerpos de Profesores de Enseñanza Secundaria, de Profesores de Escuelas Oficiales de Idiomas, de Profesores Técnicos de Formación Profesional y de Maestros que tengan como mínimo tres años de Experiencia. Estas comisiones de servicio se pueden pedir para residir en cualquier ciudad de Europa, Africa y América que posea un Centro Educativo español con plazas vacantes. Boletín Oficial del Estado (20-II-01)

- **AYUDANTES LINGÜÍSTICOS COMENIUS (COMENIUS 2.2B)**

El programa se dirige a futuros profesores de idiomas que no tienen experiencia como tales, y que desean trabajar de 3 a 8 meses, en un centro educativo de los países de la Unión Europea. La convocatoria apareció anteriormente en el Boletín Oficial de la Región de Murcia (20-I-01).

- **LICENCIADOS Y CONTRATOS EN IES DE PAÍSES DEL ESTE DE EUROPA**

La convocatoria ofrece la oportunidad a licenciados españoles en trabajar en varios países de Europa central y oriental como profesores de educación secundaria. Las condiciones que deben reunir los participantes y los criterios de selección se explican en el Boletín Oficial del Estado (21-VI-01).

INTERCAMBIOS DE ALUMNOS

- **PRÁCTICAS DE CICLOS FORMATIVOS**

- GRADO MEDIO Y GRADO SUPERIOR**

La estancia de los jóvenes en el país extranjero debe ayudar a los estudiantes en su transición a la vida activa y mejorar sus conocimientos. Supondrá el conocimiento de estructuras formativas técnico-profesionales ante la perspectiva del Mercado de Trabajo Europeo. Las estancias podrán ser de corta duración, de 3 a 12 semanas y de larga duración, de 13 semanas a 9 meses. De esta manera se fomenta el acercamiento entre centros educativos españoles y europeos. DOCE 27-1-2000. . Un información muy completa se encuentra en la página web de la Agencia Leonardo da Vinci en España. www.mec.es/fp/leonardo

- **EUROPASS**

Actividades prácticas de los alumnos de formación profesional en empresas europeas, mediante los que se llamará itinerario europeo en alternancia y aprendizaje. Se considera en alternancia porque las practicas formativas las realizarán los alumnos en su país de origen y en el país de acogida. DOCE 22-1-99. . Un información muy completa se encuentra en la página web de la Agencia Leonardo da Vinci en España. www.mec.es/fp/leonardo

- **PROYECTOS LINGÜÍSTICOS COMENIUS (COMENIUS 1.2)**

Consiste en el intercambio de alumnos entre dos centros educativos europeos que realizan un proyecto lingüístico Comenius. La duración de la estancia en el centro asociado y de la visita recíproca será de 14 días como mínimo. Las bases y normativa de la convocatoria aparecie-

ron con anterioridad en el Boletín Oficial de la Región de Murcia (20-I-01)

- **INTERCAMBIOS ESCOLARES CON CENTROS EUROPEOS DE LA UE**

El intercambio se basará en un proyecto educativo desarrollado con el centro extranjero. Está destinado a los alumnos de Educación Secundaria, Bachillerato y Formación Profesional, Artes Aplicadas y Diseño. La duración de la actividad deberá ser como mínimo para el grupo español de 10 días. La convocatoria aparece en el Boletín Oficial del Estado (4-XII-00).

- **INTERCAMBIOS ESCOLARES ENTRE CENTROS ESPAÑOLES**

Se refiere a unas ayudas concedidas por el MEC, para promocionar los intercambios escolares de alumnos entre Centros de Educación Secundaria del territorio español. Deben participar no menos de 15 alumnos y por un periodo no inferior a 10 días. La convocatoria aparece en el Boletín Oficial del Estado (4-XII-00).

- **COOPERACIÓN ENTRE LA COMISIÓN EUROPEA Y CANADÁ**

Proyectos dirigidos a los estudiantes de formación profesional y iniversitarios, para promover la movilidad de los alumnos, analizar planes de estudios y realizar períodos de prácticas. Diario Oficial de la Comunidades Europeas (31-III-01).

- **COOPERACIÓN ENTRE LA COMISIÓN EUROPEA Y LOS EE.UU.**

Proyectos dirigidos a los estudiantes de formación profesional y iniversitarios, para promover la movilidad de los alumnos, analizar planes de estudios y reali-

zar periodos de prácticas. Diario Oficial de la Comunidades Europeas (31-III-01).

ESTANCIAS DE ALUMNOS

- **CURSOS DE FRANCÉS PARA ESTUDIANTES BECARIOS DE ESO Y BACHILLERATO**

Podrán optar a estas ayudas los estudiantes de buenas calificaciones, menores de 19 años, becarios, que estén estudiando 2º o 3º de B.U.P., C.O.U., Bachillerato o Formación Profesional. Boletín Oficial del Estado (23-II-01).

- **CURSOS DE INGLÉS PARA ESTUDIANTES BECARIOS DE ESO Y BACHILLERATO**

Podrán optar a estas ayudas los estudiantes de buenas calificaciones, menores de 19 años, becarios, que estén

estudiando 2º o 3º de B.U.P., C.O.U., Bachillerato o Formación Profesional. Boletín Oficial del Estado (23-II-01).

- **AÑO ESCOLAR EN ESPAÑA**

El Gobierno Sueco, la Embajada de España en Suecia y las escuelas que imparten español en suecia, han puesto en marcha el programa que se base en la matriculación de estudiantes suecos de bachillerato en IES españoles, durante un año, en régimen familiar. Mayor información en la Consejería de Educación y Universidades. Persona de contacto en Suecia, Sandra Boisseau. Teléfono +4684537200

EDUCACIÓN A DISTANCIA

- **OPEN ENGLISH**

Método de enseñanza/ aprendizaje de la lengua inglesa, a distancia. Lo imparte y reconoce las titulaciones la Escuela Oficial de Idiomas. Se ejerce la labor tutorial una vez a la semana. Mayor información en las Escuelas Oficiales de Idiomas de la Región de Murcia y en la Consejería de Educación y Universidades.

- **MENTOR**

De formación a lo largo de toda la vida a través del PENETIC (Programa de Nuevas Tecnologías de la Información y de la

Comunicación). Se impartirán cursos de formación ocupacional, después de los cuales se podrán conseguir títulos acreditativos expedidos por el MEC. Actualmente funcionan varias aulas "mentor", en los ayuntamientos de San Javier, y de Caravaca de la Cruz. Para mayor información contactar con el PENETIC, Torrelaguna 58. Madrid 28027. Tel. 914082008

- **ALDEAS DIGITALES**

Programa reciente promovido por el MEC, que está dirigido a las zonas rurales y más apartadas de los recursos y de

la formación. Se basa en la conexión, a través de redes telemáticas con los centros o escuelas rurales y unitarias. Sede en la Consejería de Educación y Universidades y en la página web de Nuevas Tecnologías.

- **EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA. (ACCIÓN MINERVA)**

Programa dirigido a cualquier Centro que desea establecer cualquier actividad de formación a distancia, también entre centros de profesores y recursos y los organismos y establecimientos implicados en la innovación educativa. Se necesitan tres socios europeos de tres países de la UE. Las solicitudes se presentan en Bruselas, DG XXII, en el marco del Programa Sócrates. Fecha de

presentación de prepropuestas 1 de Noviembre de 2001. Mayor información en la Guía del Candidato y en la convocatoria del Diario Oficial de las Comunidades Europeas (7-7-01).

- **E-LEARNING**

Se basa en crear proyectos de colaboración para diseñar la educación del futuro. Las actividades se referirán a: nuevos entornos de aprendizaje, laboratorios europeos para el aprendizaje, literatura digital, uso de nuevas tecnologías para el trabajo y aprendizaje. Mas información en el Diario Oficial de las Comunidades Europeas (7-VII-01) y en <http://europa.eu.int/comm/education/elearning/index.html>

JUVENTUD

- **PROGRAMA DE JUVENTUD**

Se basa en iniciativas que busquen la toma de conciencia de las personas que trabajen en el campo de la información a los jóvenes sobre las posibilidades de cooperación entre los países participantes y la promoción de cooperación. Acciones de movilidad. <http://europa.eu.int/comm/education/youth.html>

- **PREVENCIÓN DE LA TOXICOMANÍA**

Este programa tiene por objeto fomentar la toma de conciencia en cuanto a los riesgos de la drogadicción informando a los jóvenes y a otros grupos de riesgo, mejorar el conocimiento sobre la drogadicción y mejorar la formación profesional de las personas responsables de jóvenes y de aquellos que pueden estar en contacto con drogas. El programa incluye actividades en dos áreas princi-

pales: A.) Bases de datos, investigación y evaluación. B.) Información, educación sanitaria y formación. Para mayor información contactar con Veronique Wasbauer. Dirección General V. Prevention on drug dependence. The European Commission, Batiment Jean Monet. Plateau de Kirchberg L-2920 Luxembourg. Tel: + 352 4301 32838. Fax: +352 4301 34975

- **CAMPUS DE LA UNESCO**

El objetivo de esta iniciativa es el fomento de los intercambios, movilidad y solidaridad entre jóvenes polacos y españoles. Los participantes, serán 10 profesores y 10 alumnos de 18 a 20 años. Para mayor información dirigirse a Comisión Española de la UNESCO. Paseo Juan XXIII, 5 28040. Madrid. Teléfono 915339639

PERSONAS DESFAVORECIDAS

- **PROYECTOS DE DESARROLLO ESCOLAR COMENIUS (COMENIUS 1.3)**

Estos proyectos ofrecen a los directores y a los profesores de los centros la posibilidad de intercambiar experiencias e información, de desarrollar conjuntamente métodos y enfoques que se adecuen a sus necesidades con la colaboración de organismos de la autoridad local, servicios sociales, empresas y asociaciones. Se primarán proyectos de educación intercultural dedicados a mejorar la educación de los hijos de trabajadores migrantes, viajeros, gitanos. Se basa en preparar a los alumnos que tienen una diversidad cultural y lingüística y en evitar la xenofobia y el racismo. La convocatoria apareció en el Boletín Oficial de la Región de Murcia (20-I-01). Mayor información en la Guía del Candidato 2000 del Programa Sócrates.

- **PROYECTOS PILOTO. ACCIONES TEMÁTICAS DEL PROGRAMA LEONARDO DA VINCI**

Favorece los métodos y los contenidos de la formación profesional inicial y continua de las personas desfavorecidas por motivos socioeconómicos, geográficos, étnicos, o por minusvalías físicas o men-

tales. Se prestará especial atención a aquellos proyectos que prevean la utilización de prácticas y métodos de la formación abierta y a distancia. Supondrá la adquisición de competencias y desarrollo del aprendizaje en un contexto multicultural (especialmente en favor de las minorías étnicas). Una información muy completa se encuentra en la página web de la Agencia Leonardo da Vinci en España. www.mec.es/fp/leonardo

- **ASOCIACIONES EUROPEAS EN EL CAMPO DE LA EDUCACIÓN**

Se trata de proyectos entre asociaciones europeas sin ánimo de lucro (ONG) relacionadas con la educación para mejorar el desarrollo social y cultural de los europeos más desfavorecidos. Ver, <http://europa.eu.int/comm/education/associations/index.html>

- **EQUAL**

Es un programa de acción comunitario dirigido a evitar la discriminación y la desigualdad en el ámbito del empleo. Se desarrollan proyectos transnacionales con un programa de trabajo detallado. Mas información en, www.europa.eu.int/comm/equal

CONCURSOS

- **EUROPA EN LA ESCUELA**

Concurso dirigido a alumnos españoles de edades comprendidas entre 6 y 20 años, dividido en cuatro apartados, según los años: 6-9, 10-13, 14-16, 16-20. El objetivo fundamental es promover una

toma de conciencia en los estudiantes y en los docentes, integrando una dimensión europea de la educación. Las bases del concurso aparecen en el Boletín Oficial del Estado

- **EUROESCUELA**

Concurso escolar que debe resaltar la importancia del Parlamento Europeo o algún tema relacionado con la dimensión europea de la educación. Se seleccionará un centro educativo por Comunidad Autónoma. Concejalía de Educación y Deportes.

- **SELLO EUROPEO**

Se considerarán las actividades realizadas con los alumnos para estimular la enseñanza y el aprendizaje de las lenguas extranjeras. Se tendrá muy en cuenta las evaluaciones y experiencias

realizadas con los alumnos en éste sentido. Las normas que deben reunir los profesores participantes para obtener éste galardón aparecen en el Boletín Oficial del Estado (20-III-01).

- **LEMA EUROPEO**

Participarán en este concurso, los centros de primaria y secundaria que a través de una dirección de Internet, deseen encontrar el mejor lema que resuma las aspiraciones de la Unión Europea. Para mayor información consultar las direcciones: <http://www.devise-europe.org>
<http://www.motto-europe.org>

DIMENSION EUROPEA E IDIOMAS

- **DOCUMENTACIÓN DE REFERENCIA (PROGRAMA LEONARDO DA VINCI)**

Se concederán ayudas para elaborar datos comparables relativos a los sistemas de formación profesional, y a los dispositivos, prácticas y planteamientos diversos de los Estados miembros en materia de cualificaciones y competencias. También se apoyarán las informaciones cuantitativas y cualitativas o análisis y la observación de las prácticas más idóneas para apoyar las políticas y prácticas de formación profesional. Diario Oficial de las Comunidades Europeas (27-I-00) y en la página web de la Agencia Leonardo da Vinci en España. www.mec.es/fp/leonardo

- **ACCIONES CONJUNTAS**

Se podrá conceder apoyo y ayuda comunitaria a las acciones conjuntas entre los programas Sócrates, Leonardo da Vinci y Juventud. Convocatoria de los tres Programas. Acción centralizada. Di-

rección General XXII. Bruselas. La convocatoria apareció en el Diario Oficial de las Comunidades Europeas (22-VI-01).

- **MEDIDAS DE ACOMPAÑAMIENTO**

Se concederán ayudas financieras a todas las actividades encaminadas al fortalecimiento de la Unión Europea, mediante la creación de una red de Centros nacionales de formación profesional, conferencias o simposios sobre las innovaciones educativas contempladas en cualquier medida del programa Sócrates o Leonardo da Vinci. También se podrán subvencionar proyectos de sensibilización para promover la cooperación en el ámbito de la educación, o medidas de aprovechamiento y difusión de los resultados de actividades y proyectos realizados con anterioridad. En el ámbito universitario se dará prioridad a los proyectos presentados por estudiantes. Diario Oficial de las Comunidades Europeas (7-VII-01).

- **LINGUA 1 (APRENDIZAJE DE LENGUAS EXTRANJERAS)**

Es una iniciativa en la que pueden participar todo tipo de escuelas, universidades, entidades locales o regionales, asociaciones culturales, escuelas de idiomas, empresas de radio y televisión o editoriales, con la condición de que se debe constituir una institución de al menos tres países. El objetivo es sensibilizar a los ciudadanos sobre las ventajas del aprendizaje permanente de lenguas. La convocatoria apareció en el Diario Oficial de las Comunidades Europeas (7-VII-01).

- **2001: AÑO EUROPEO DE LAS LENGUAS**

Tendrán preferencia los proyectos que aumenten la concienciación de que la diversidad lingüística de la UE es fuente de riqueza y de valor cultural, que fomenten el multilingüismo y promuevan el aprendizaje de lenguas. Para más detalles ver la convocatoria en el DOCE 8-9-2000 y en <http://europa.eu.int/comm/education/languages/call/call.html>

- **FORO DE LENGUAS MODERNAS**

Página informativa sobre actividades y noticias relacionadas con el aprendizaje y enseñanza de las lenguas modernas. Más información en <http://culture.coe.fr/lang>

- **CENTRO NORTE-SUR**

Foro de participación entre los centros educativos y países de Europa y del Sur. Se establecerán lazos de comunicación a través de Internet. Para mayor información, <http://www.nscentre.org>

- **PROGRAMA BILINGÜE HISPANO-FRANCÉS**

Se trata no solo de estudiar el francés sino de estudiar en francés, al menos una asignatura del currículo. Actualmente se desarrolla en doce IES de la Región. Más información en la Dirección General de Formación Profesional e Innovación Educativa.

- **PROGRAMA BILINGÜE HISPANO-INGLÉS**

El proyecto bilingüe y bicultural se desarrolla en dos centros de Educación Primaria de la Región. Más información en la Dirección General de Formación Profesional e Innovación Educativa.

- **ENSEÑANZA TEMPRANA DEL INGLÉS EN EL 2º CICLO DE INFANTIL Y 1ER CICLO DE PRIMARIA**

El objetivo es la experimentación de la enseñanza precoz del idioma extranjero para conseguir una mayor competencia comunicativa en la educación obligatoria. Más información en la Dirección General de Formación Profesional e innovación Educativa.

- **FORO DE LENGUAS MODERNAS**

Página informativa sobre actividades y noticias relacionadas con el aprendizaje y enseñanza de las lenguas modernas. Más información en <http://culture.coe.fr/lang>

- **ESPACIO COMENIUS**

El espacio comenius es un servicio ofrecido por la Comisión Europea en cooperación con European Schoolnet para proporcionar a todos los participantes actuales y potenciales en proyectos Comenius, noticias, calendarios, socios, acciones, experiencias e incluso un boletín informativo para los profesores intere-

sados. Detalles de la página en <http://comenius.eun.org>

- **EUROAVENTURA**

Ofrece la oportunidad de conocer las actuaciones más importantes que tienen lugar en la Unión Europea y muestra un espacio para la participación en debates sobre cuestiones que afectan a la realidad europea. Dispone de un juego para demostrar los conocimientos sobre la

Unión Europea. Información detallada en www.euroaventura.net

- **ASOCIACIÓN EUROPEA DE PADRES**

Es una organización voluntaria de padres con ámbito europeo. Establece el reconocimiento de los derechos de los padres y aspira a ser aceptada por las autoridades e instituciones europeas. Teléfonos +3225140599. E-mail: infos@epa.be

REDES DE TRABAJO

- **OBSERVACIÓN Y ANÁLISIS**

Se concederán ayudas a proyectos para la realización de estudios, análisis, proyectos piloto, seminarios, intercambios de expertos u otras acciones adecuadas a asuntos de interés a la política de educación. También se podrán subvencionar por la creación de redes de instituciones u otros organismos debidamente cualificados para analizar los sistemas y las políticas de educación, así como de organismos que intervienen en la evaluación de la calidad de la enseñanza. DOCE (7-VII-01).

- **RED EUROPEA DE INFORMACIÓN EN EL ÁMBITO DE LA EDUCACIÓN (EURYDICE)**

Las ayudas comunitarias en el marco de esta acción se concederán con vistas a promover las siguientes actividades: estudios comparativos sobre temas prioritarios y temas de análisis de tendencias en el ámbito de la educación, publicación periódica de estadísticas e indicadores sobre los sistemas educativos de los países participantes, difusión de la información. Mayor información en el Centro de Investigación y Documenta-

ción Educativa. (CIDE) , DOCE 7-VII-01 y en la página <http://www.eurydice.org>

- **RED DE CENTROS NACIONALES DE INFORMACIÓN SOBRE EL RECONOCIMIENTO ACADÉMICO (NARIC)**

El objetivo de este programa consiste en facilitar de manera flexible y transparente el reconocimiento y convalidación de estudios y títulos realizados en otro país europeo. Existe una red NARIC que se compone de centros nacionales y que se encarga de proporcionar a los centros de enseñanza y a los ciudadanos la información sobre los sistemas educativos y las cualificaciones para facilitar el reconocimiento de las mismas. Subdirección General de Títulos. Paseo del Prado 28.

- **RED ESCOLAR EUROPEA**

Es un foro de comunicación y trabajo sobre el futuro de Europa, disponible en todas las lenguas europeas. Se pueden realizar actividades a través de la página web, <http://www.eun.org/> desde distintos puntos de vista: recursos, innovación, colaboración, formación, contactos, redes, noticias, etc.

- **ESCHOLA**

Es un programa basado en la utilización de una página web con una gran posibilidad de recursos didácticos, flexibles con el fin de aprender unos de otros, trabajando juntos y utilizando las nuevas tecnologías en las aulas europeas. La información se encuentra en la página: <http://eun.org/cn/eschola/index.cfm>

- **TOWARDS A EUROPEAN LEARNING SOCIETY**

La elaboración de proyectos educativos a través de ciudades europeas es el objetivo principal del programa. La red de ciudades intercambia experiencias,

ideas y prácticas de aprendizaje dirigidas hacia la educación de adultos. Para mayor información: <http://tels.euproject.org/>

- **RED DE EDUCACIÓN DEL CONSUMIDOR**

El programa se fundamenta en la enseñanza y desarrollo de un correcto tratamiento de la Educación del Consumidor, dentro y fuera del aula. Los profesores, profesionales y expertos aportan materiales, medios y recursos. A través de la página web se pueden comunicar los miembros de la red. Mayor información en www.infoconsumo.es/escuela

DIRECCIONES DE INTERÉS

COMISIÓN EUROPEA EN BRUSELAS

Dirección General XXII
Educación, Formación y Juventud
Rue de la Loi 200 / Wetstraat (Belliard 5-7)
Bruselas (B-1049)
Tel: +32 2 2950138
Fax: +32 2 2950139

OFICINA DE ASISTENCIA TÉCNICA SÓCRATES Y JUVENTUD

Rue Montoyer 70/ Montoyerstraat 70
Bruselas (B-1000)
Tel: +32 2 2330111
Fax: +32 2 2330150

OFICINA DE LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE MURCIA EN BRUSELAS (INSTITUTO DE FOMENTO DE LA REGIÓN DE MURCIA)

Avenue des Arts, 3
Bruselas
Tel: +32 2 2233348
Fax: +32 2 2191458

COMISIÓN EUROPEA EN MADRID

Paseo de la Castellana 46 E. 28046.
Madrid
Tel: 91 4315711
Fax: 91 5760387
Fax: 91 5772923

COMISIÓN EUROPEA EN BARCELONA

Avda. Diagonal 407 bis. Planta 18. E. 08008. Barcelona
Tel: 93 4158177
Fax: 93 4156311

AGENCIA NACIONAL SÓCRATES EN MADRID

Paseo del Prado, 28. Planta 8. E-28014.
Madrid
Tel: 91 5065685
91 5065678
Fax: 91 5944622

**AGENCIA NACIONAL LEONARDO DA VINCI
EN MADRID**

General Oraa, 55. 1ª Planta 28006 Madrid.

Tel: 91 7459415

Fax: 917459424

e-mail: agencia.leonardo@educ.mec.es

**RED EUROPEA DE INFORMACIÓN EN EL
AMBITO DE LA EDUCACIÓN (EURYDICE)
CIDE**

Centro de Investigación y Documentación Educativa

Ciudad Universitaria s/n

C/ San Agustín 5 Madrid 28040

Tel: 91 5493149

Fax: 915437390

**RED DE CENTROS DE INFORMACIÓN SOBRE
RECONOCIMIENTO ACADÉMICO (NARIC)**

Subdirección General de Títulos

Paseo del Prado 28 4ª Planta

Madrid 28014

Tel: 914201693

Fax: 914203535

**INTERCAMBIOS ESCOLARES CON CENTROS
ESPAÑOLES. INTERCAMBIOS ESCOLARES
CON CENTROS EUROPEOS.**

Subdirección General de Becas y Promoción Educativa

Torrelaguna 58 Madrid. 28027

Tel: 91 4082000

Fax: 91 4073333

**INTERCAMBIO DE PROFESORES PUESTO A
PUESTO**

Subdirección General de Cooperación Internacional

Paseo del Prado 28 Madrid. 28071

Tel: 91 5065596

Fax: 91 4203737

**DIRECCIÓN GENERAL DE FORMACIÓN
PROFESIONAL E INNOVACIÓN EDUCATIVA**

Servicio de Formación del Profesorado
C/ Gran Vía 42, 2ª Esc. 4ª Planta .Murcia 30005

Tel: 968362261

Fax: 968365349

PÁGINAS WEB Y CORREOS ELECTRÓNICOS

INFORMACIÓN SOBRE LA UNIÓN EUROPEA

<http://europa.eu.int>

**DIRECCIÓN GENERAL XXII, EDUCACIÓN,
FORMACIÓN Y JUVENTUD**

<http://europa.eu.int/en/comm/dg22/html>

INFORMACIÓN GENERAL SOBRE EL PROGRAMA SÓCRATES

<http://europa.eu.int/en/comm/dg22/socrates/parbase.html>

**GUÍA DEL CANDIDATO Y SOLICITUDES
PARA EL AÑO 2001, DEL PROGRAMA SÓCRATES**

<http://europa.eu.int/comm/education/socrates/download.html>

**MOTOR DE BÚSQUEDA DEL SERVIDOR DE
LA UNIÓN EUROPEA**

http://europa.eu.int/geninfo/query_es.htm

(a través de esta se accede a la que se cita a continuación)

BANCO DE SOCIOS PARA PROYECTOS DEL PROGRAMA COMENIUS.

<http://partbase.eupro.se/>

FASE II DEL PROGRAMA LEONARDO DA VINCI (2000-2006)

http://europa.eu/intcomm/education/leonardo/leonardo2_en.html

BANCO DE SOCIOS PARA PROYECTOS DEL PROGRAMA LEONARDO DA VINCI.

<http://www.leonardocentre.fi/psd/index.htm>

<http://www.leonardodavinci.net/serverlet/loginPage>

BANCO DE SOCIOS PARA CUALQUIER LUGAR DEL MUNDO: "WINDOWS ON THE WORLD" (CENTRAL BUREAU)

<http://www.wotw.org.uk>

PAGINA WEB GRUNDTVIG (ADULTOS)

<http://europa.eu.int/comm/education/socrates/adult/home.html>

BANCO DE SOCIOS PARA PROYECTOS GRUNDTVIG (ADULTOS)

<http://www.siu.no/vev.nsf/start/PartnerEn>

<http://siu.no/socpart.nsf/search>

FUTURO DE LOS PROGRAMAS DE LA UNIÓN EUROPEA (2.000-2.004)

<http://europa.eu.int/en/comm/dg22/newprogr/nphome.html>

NOTICIAS DE INTERÉS SOBRE LOS PROGRAMAS EUROPEOS

<http://europa.eu.int/en/comm/dg22/news/news.html>

SISTEMAS EDUCATIVOS DE TODOS LOS PAISES DE LA UNIÓN EUROPEA (RED EURYDICE)

<http://www.eurydice.org>

INDICE DEL CONSEJO DE EUROPA

<http://culture.coe.fr/index.asp>

CATALOGO DE CURSOS DEL CONSEJO DE EUROPA

<http://culture.coe.fr/teachertraining>

EDUCACIÓN A LO LARGA DE TODA LA VIDA

<http://europa.eu.int/comm/education/life/index.html>

CATALOGO DE CURSOS COMENIUS

<http://europa.eu.int/comm/education/socrates/comenius/cat2001/en.html>

DIARIO OFICIAL DE LAS COMUNIDADES EUROPEAS (DOCE)

<http://europa.eu.int/eur-lex/es/oj/index.html>

AGENCIA NACIONAL SÓCRATES

<http://www.mec.es/sgci/socrates>

AGENCIA NACIONAL LEONARDO DA VINCI

www.mec.es/fp/leonardo

PAGINA WEB DE LA CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN Y UNIVERSIDADES

<http://www.carm.es/educacion/>

GUÍA TEMÁTICA DE PROGRAMAS EUROPEOS

<http://www.carm.es/educacion/>

CORREO ELECTRÓNICO PARA PROGRAMAS EUROPEOS EN MURCIA

E-mail:

juana.aragon@carm.es (Juana Aragón)

pablo.reverte@carm.es (Pablo Reverte)

IV. CONVOCATORIA DE AYUDAS PARA PARTICIPAR EN EL PROGRAMA SÓCRATES

Esta convocatoria correspondiente al año 2001, se muestra como punto de referencia para orientar a los profesionales que deseen participar en el programa Sócrates en ediciones posteriores.

Orden de 11 de enero de 2001, de la Consejería de Educación y Universidades, por la que se convocan las ayudas correspondientes a las Acciones descentralizadas de la segunda fase del Programa Sócrates de la Unión Europea: Comenius 1: Asociaciones escolares transnacionales: 1.1. Proyectos escolares, 1.2. Proyectos lingüísticos, 1.3. Proyectos de desarrollo escolar. Acogida de ayudantes lingüísticos de los Centros. Comenius 2.2: Becas individuales de formación: 2.2.A. Futuros profesores, 2.2.B. Ayudantes lingüísticos: con posibilidad de solicitud de los centros, 2.2.C. Cursos de prácticas (Formación continua del profesorado). Grundtvig: 3.2 Asociaciones de aprendizaje y 3.3. Movilidad para la formación del personal docente. Observación e innovación: Visitas de estudio Arión para responsables en la toma de decisiones en materia de educación.

El Programa Sócrates es el programa de acción comunitario en materia de educación de la Unión Europea para la cooperación transnacional en el ámbito de la educación y encuentra su fundamento jurídico en los artículos 149 y 150 del Tratado de Amsterdam, según los cuales la

Comunidad Europea “contribuirá al desarrollo de la calidad de la educación por medio de la cooperación entre los Estados Miembros, y, si fuese necesario apoyando y completando su acción”.

La segunda fase del Programa “Sócrates” fue aprobada por Decisión 253/2000/CE del Parlamento Europeo y del Consejo de 24 de enero de 2000 (Diario Oficial de las Comunidades Europeas nº L28, de 3 de febrero de 2000), para el periodo comprendido entre el 1 de enero de 2000 y el 31 de diciembre de 2006.

La Comisión Europea efectúa anualmente, en el DOCE, el anuncio público de las ayudas concedidas en el marco del programa Sócrates. El programa se ha completado con la “Convocatoria general de propuestas 2001” (DOCE del 8 de enero de 2000). La Guía del Candidato, publicada asimismo por la Comisión Europea, contiene la información sobre los procedimientos de solicitud, fecha límite de presentación de solicitudes y los criterios que habrán de ser considerados durante el proceso de selección, distinguiendo la propia Comisión entre criterios de elegibilidad y criterios y prioridades de selección para percibir la ayuda.

En las acciones descentralizadas, los estados miembros podrán aplicar los criterios adicionales que se adapten a las necesidades de su país.

Para garantizar la coordinación, la organización y la gestión financiera del programa, se crea dentro del ámbito estatal español la Agencia Nacional Sócrates, a la cual le corresponde, en nombre de la Comisión Europea, conceder apoyos financieros mediante ayudas al profesorado y a los centros que hayan sido seleccionados por las diferentes Comunidades Autónomas. Igualmente, la Orden Ministerial de 27 de noviembre de 2000 (BOE de 19 de diciembre) establece las normas generales a que deben atenerse las convocatorias específicas de ayudas de las acciones descentralizadas del programa Sócrates de la Unión Europea.

Por todo lo cual, a propuesta de la Dirección General de Formación Profesional e Innovación Educativa y de conformidad con la Orden Marco de 27 de noviembre de 2000 (BOE de 19 de diciembre), dispongo:

I

Modalidades de ayudas objeto de la convocatoria

Primero

Se convocan las siguientes ayudas para la participación en las acciones descentralizadas del Programa Sócrates de la Unión Europea en la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia: *Comenius I*: Asociaciones escolares transnacionales: 1.1. Proyectos escolares, 1.2. Proyectos lingüísticos, 1.3. Proyectos de desarrollo escolar. Acogida de ayudantes lingüísticos de los Centros. *Comenius 2.2*: Becas individuales de formación: 2.2.A. Futuros profesores, 2.2.B. Ayudantes lingüísticos: con posibili-

dad de solicitud de los centros, 2.2.C. Cursos de prácticas (Formación continua del profesorado). *Grundtvig*: 3.2 Asociaciones de aprendizaje y 3.3. Movilidad para la formación del personal docente. *Observación e innovación* Visitas de estudio Arión para responsables en la toma de decisiones en materia de educación. Visitas preparatorias de acciones centralizadas y Visitas preparatorias de acciones descentralizadas, para el período de actividad comprendido entre el 1 de septiembre de 2001 y el 31 de agosto de 2002.

El número de ayudas dependerá de la cantidad asignada a la Comunidad de la Región de Murcia para cada una de las acciones, de acuerdo con la fórmula de distribución territorial prevista en la Orden Ministerial de 27 de noviembre de 2000 (BOE de 19 de diciembre) con excepción de las relativas a movilidad individual que se ofrecen en el Catálogo Comenius.

II

Criterios generales de presentación de solicitudes, selección de candidatos resolución de las convocatorias, y percepción de las ayudas.

Segundo. Documentación y presentación de las solicitudes.

Los formularios de solicitud, la Guía del Candidato del Programa Sócrates, la Convocatoria General de Propuestas para 2001 y el Catálogo de cursos Comenius están a disposición de las personas interesadas en el *Servicio de Información de la Consejería de Educación y Universidades* (Avda. de La Fama 15. 30006.Murcia) y en los *Centros de Profesores y Recursos* También se pueden encontrar en las siguientes direcciones de Internet: <http://www.mec.es/sgpe/socrates>

<http://europa.eu.int/comm/education/socrates.html>

<http://europa.eu.int/comm/education/socrates/download/guidees.pdf>

<http://europa.eu.int/comm/education/socrates/arion/index.html>

Las solicitudes se presentarán directamente en el Registro de la *Consejería de Educación y Universidades (Avda. de la Fama 15. 30006. Murcia)* o bien a través de cualquiera de las vías establecidas en el artículo 38.4 de la Ley 30/1992, de Régimen Jurídico de las Administraciones Públicas y del Procedimiento Administrativo Común.

En el caso de que los solicitantes, optaran por presentar su solicitud en una oficina de Correos, lo harán en sobre abierto, para que la instancia sea fechada y sellada por el funcionario de Correos antes de ser certificada.

Los candidatos, antes de presentar las solicitudes, deben consultar la Guía del Candidato, que se puede encontrar en los lugares mencionados anteriormente, para conocer las características de cada acción.

El plazo de presentación será el indicado en los Anexos correspondientes a cada una de las acciones de la presente convocatoria.

Tercero. Recomendaciones

En previsión de posibles imprevistos que pudieran sobrevenir durante la estancia en el país donde se van a realizar las actividades de formación, se recomienda que los candidatos vayan provistos del correspondiente seguro de viaje, cuyo importe puede ser justificado, como gasto a efectos de liquidación final.

Cuarto. Selección de candidatos

1. El estudio y valoración de las solicitudes y propuesta de resolución corresponde a una Comisión Técnica de Selección formada por los siguientes miembros:

Presidente El Director General de Formación Profesional e Innovación Educativa ó funcionario que designe.

Vocales: El Jefe de Servicio de Formación del Profesorado.

Un Inspector de Educación.

Un Asesor Técnico Docente de la Subdirección General de Programas Educativos y Formación del Profesorado.

Un Asesor de la red de formación.

Secretario: Un funcionario de la Dirección General de Formación Profesional e Innovación Educativa.

2. La Comisión verificará que las solicitudes recibidas se ajustan a las características concretas de cada tipo de ayuda y evaluará los proyectos y solicitudes según los criterios establecidos en la presente *Orden*.

Dicha Comisión tendrá facultades para resolver todas las dudas relacionadas con el proceso de selección y podrá entrevistar a los solicitantes cuando lo considere necesario, con la finalidad de valorar más profundamente el proyecto. La Comisión de Selección podrá consultar a técnicos especializados con el único objetivo de colaborar en la valoración de las solicitudes.

3. Se dará prioridad a los candidatos que no hayan disfrutado anteriormente de una ayuda de la Unión Europea o de la Administración educativa para el mismo tipo de proyecto.

4. Por otra parte, quedan excluidos los candidatos que hayan disfrutado en los tres años anteriores, de una ayuda para la participación en actividades de formación inicial y/o continua y Visitas Arion.

5. La selección de las visitas preparatorias de las acciones descentralizadas, Comenius I y Grundtvig 3.3, será realizada por la *Dirección General de Formación Profesional e Innovación Educativa*, de acuerdo con la Comisión y en función de la dotación económica.

6. Se dará preferencia a aquellos proyectos cuyo tema de trabajo coincida con las prioridades señaladas por la Comisión

Europea en la Convocatoria General de Propuestas 2001.

Quinto. Resolución de la convocatoria

Las listas provisionales de la concesión de las ayudas se harán públicas en el Tablón de anuncios de la Consejería de Educación y Universidades (Avda. de La Fama 15. 30006.Murcia) y en el de los 9 CPR.

Las personas interesadas podrán presentar reclamaciones contra esta lista provisional, ante la Comisión de Selección, en el plazo de diez días naturales, a partir del día siguiente de su publicación en los tablones de anuncios de los lugares mencionados.

Las reclamaciones presentadas se estimarán o se desestimarán en la Resolución de la Dirección General de Formación Profesional e Innovación Educativa por la que se apruebe la lista definitiva de seleccionados, suplentes y excluidos con indicación del motivo de la exclusión, que se hará pública en el *Boletín Oficial de la Región de Murcia*.

No será necesaria la comunicación individual de la Resolución.

Sexto. Justificación y percepción de la ayuda

1. La propuesta definitiva de seleccionados se notificará a la Agencia Nacional Sócrates, la cual suscribirá un convenio financiero directamente con los beneficiarios a fin de realizar el pago de la ayuda, de acuerdo con la Orden ministerial de 27 de noviembre de 2000 (BOE de 19 de diciembre).
2. Los beneficiarios de la ayuda estarán obligados a:
 - Notificar las fechas de desplazamiento a la *Dirección General de Formación Profesional e Innovación Educativa* a efectos de la concesión del correspondiente permiso.

- Comunicar, en su caso, la obtención de ayudas para la misma finalidad de otras administraciones o entes públicos o privados, nacionales o internacionales.
 - Someterse a las actuaciones de control financiero que correspondan y a las de comprobación que puedan efectuar la Administración de la Comunidad Autónoma, la Agencia Nacional Sócrates y la Comisión Europea.
 - Justificar la correcta inversión de la ayuda recibida, enviando la memoria económica (acompañada de los justificantes originales correspondientes) a la Agencia Nacional Sócrates, Ministerio de Educación, Cultura y Deportes, Paseo del Prado, 28, 28014 Madrid, de acuerdo con los términos y plazos fijados en el convenio correspondiente, así como una copia de la memoria pedagógica de la actividad realizada.
 - Enviar a la *Dirección General de Formación Profesional e Innovación Educativa*, en los 30 días siguientes a la finalización de las actividades, una memoria pedagógica según los criterios que figuran en los apartados específicos de cada acción contenidos en esta Orden, así como copia de la memoria económica.
3. La falta de justificación de la ayuda percibida comportará el reintegro a la Agencia Nacional Sócrates de la cantidad no justificada, así como los intereses de demora, sin perjuicio de las responsabilidades administrativas en que pudiera incurrir la persona beneficiaria, de acuerdo con los artículos 81 y 82 de la vigente Ley general presupuestaria y la normativa comunitaria.
 4. Cualquier alteración, que hayan experimentado los beneficiarios, de las condiciones valoradas para la adjudicación de las ayudas (variación del número de participantes, fechas de realización del proyecto, cambio del centro asociado y otras similares), así como la renuncia a la ayuda, debe comunicarse a la *Dirección General de Formación Profesional e*

Innovación Educativa y supondrá la correspondiente modificación de la Resolución de la concesión.

Séptimo. Retirada de la documentación

Una vez publicadas las resoluciones definitivas y alcanzada la firmeza de las mismas, la documentación podrá retirarse de la *Dirección General de Formación Profesional e Innovación Educativa* hasta transcurridos tres meses desde la fecha de publicación, por los interesados o por persona autorizada. También se podrá solicitar su devolución por correo. Transcurridos estos plazos se procederá a la destrucción de la documentación.

Octavo. Reconocimiento de la actividad

La participación en las diversas acciones del Programa Sócrates será certificada a efectos de formación por la Administración Educativa correspondiente, tal y como se especifica en cada una de las acciones de esta convocatoria y de acuerdo con la Orden de 26 de noviembre de 1992 (BOE 10 de diciembre). Con este fin los interesados deben solicitar por escrito el reconocimiento de la actividad a la Dirección General de Formación Profesional e Innovación educativa.

III

Noveno. COMENIUS 1: ASOCIACIONES DE CENTROS ESCOLARES

1. Objeto

El programa Sócrates, dedicado a la enseñanza escolar, incluye la acción Comenius 1, cuyos objetivos generales son mejorar la calidad de la educación escolar y reforzar su dimensión europea, favorecer el aprendizaje de idiomas y promover la conciencia de la diversidad cultural. En el marco de Comenius 1, los

centros escolares pueden solicitar ayudas financieras para tres tipos diferentes de proyectos: 1.1 Proyectos escolares Comenius, 1.2 Proyectos lingüísticos Comenius, 1.3 Proyectos Comenius para el desarrollo escolar.

Además, los centros escolares pueden solicitar que se les asigne un ayudante lingüístico Comenius.

Todo centro escolar que solicite ayuda financiera, ya sea como coordinador de un proyecto o como asociado, debe elaborar un *Plan Comenius*, en el que establecerá el papel que las actividades de cooperación europeas tendrán en el desarrollo posterior del centro. El plan debe incluir una breve descripción del centro y de sus actividades europeas. Los centros escolares presentarán su Plan Comenius junto con sus solicitudes para proyectos Comenius 1 y para la acogida de ayudantes lingüísticos Comenius. Además de ser un importante instrumento estratégico para el propio centro, el Plan Comenius, se podrá utilizar como documento de referencia para evaluar las solicitudes que presente el centro escolar.

Los centros escolares que deseen iniciar un proyecto de cooperación pueden solicitar una ayuda para una visita preparatoria, que deberá **presentarse tres meses antes del inicio de la actividad**.

— Visitas preparatorias. Se realizarán únicamente antes de la elaboración del proyecto con el fin de diseñar el trabajo y el presupuesto entre los socios. El importe máximo de la ayuda oscilará entre 500 y 1000 euros por persona, durante un plazo máximo de una semana y dependiendo del país de destino.

El período de las actividades para los proyectos de Asociaciones de Centros Escolares (Comenius 1) comprenderá entre el 1 de agosto de 2001 y el 30 de julio de 2002.

2. Centros candidatos

Podrán solicitar estas ayudas los centros que impartan las siguientes enseñanzas:

- a) Enseñanzas establecidas por la Ley orgánica 1/1990, de 3 de octubre, de ordenación general del sistema educativo, excepto los centros de educación de personas adultas:

De régimen general: Educación Infantil, Educación Primaria, Educación Secundaria, Bachillerato y Formación Profesional.

De régimen especial: Enseñanzas Artísticas y Escuelas Oficiales de Idiomas.

Décimo. Características de las ayudas para Proyectos escolares Comenius 1.1 y para Proyectos de desarrollo escolar Comenius 1.3.

Las asociaciones de centros escolares que desarrollen un proyecto escolar y proyectos de desarrollo escolar serán de **al menos 3 países**, de los cuales uno tendrá la responsabilidad de coordinar el proyecto y el resto serán asociados. Su duración máxima será de 3 años, después de una revisión y evaluación anuales.

El proyecto deberá estar integrado en la programación anual del centro, y deberá tener el apoyo de sus órganos de gobierno.

Por su carácter multidisciplinario, el proyecto deberá llevarse a cabo en equipo y deberá contribuir a desarrollar la igualdad de oportunidades entre los alumnos por razones de sexo, necesidades y/o capacidades educativas especiales.

En el desarrollo del proyecto, se prevén encuentros del profesorado que puede en su caso, ir acompañado por representantes del alumnado en las condiciones establecidas en la *Guía del Candidato*. Asimismo, y siempre que se encuentren

incluidas en el plan de trabajo, se pueden solicitar ayudas para la realización de visitas de estudio destinadas al equipo directivo del centro e intercambios de profesores.

Para la movilidad del profesorado y las visitas preparatorias es necesario que el director del centro solicite los permisos pertinentes, de acuerdo con el tipo y desarrollo del proyecto.

1. Cuantía de las ayudas

Las ayudas que concede la Comisión Europea, a través de la Agencia Nacional Sócrates, para la realización de un proyecto escolar y un proyecto de desarrollo escolar consta de dos partes:.

- a) Una cantidad fija de hasta 2000 euros para los centros coordinadores y de hasta 1500 euros, para los centros asociados, para contribuir al pago de los gastos relacionados con las actividades del proyecto excepto los viajes internacionales.
- b) Una cantidad variable que ayude a sufragar los gastos de los viajes internacionales y las dietas de acuerdo con la *Guía del Candidato* y las Normas de concesión del *Formulario de candidatura Sócrates/Comenius 1: Proyectos Escolares Comenius, Proyectos Lingüísticos Comenius y Proyectos de desarrollo escolar Comenius*.

2. Documentación requerida

- 1.- Los centros coordinadores tienen que presentar:

Formulario, por duplicado, disponible en la Web <http://www.mec.es/sgpe/socrates>.

Plan Comenius, por duplicado.

- c) Aprobación del proyecto por el Consejo Escolar u órgano colegiado que lo sustituya.
- d) Carta de compromiso de los demás centros escolares miembros de la asociación.
- e) Certificado del director del centro donde se indique el profesorado implicado

en el proyecto, así como las materias o áreas que imparten.

2. Los centros asociados tienen que presentar:

- a) Formulario, por duplicado, disponible en la Web <http://www.mec.es/sgpe/socrates>
- b) Plan Comenius, por duplicado
- c) Copia del formulario del proyecto presentado por el centro coordinador.
- d) Breve resumen en español
- e) Documentos c) d) y e) del apartado anterior.

3. Plazo de presentación de la documentación.

El plazo de entrega de las solicitudes para la presentación de proyectos finaliza el 20 de febrero de 2001.

4. Criterios de selección

Se valorarán en función de los siguientes criterios:

Profesorado, áreas implicadas e interdisciplinaridad: hasta 2 puntos.

Claridad en los objetivos y en los resultados esperados: hasta 2 puntos.

Carácter innovador: hasta 1 punto.

Plan de trabajo: hasta 2 puntos.

Instrumentos de evaluación: hasta 1 punto.

Estrategias para la difusión: hasta 1 punto.

Incidencia del proyecto en la atención a la mejora del éxito escolar del alumnado con necesidades educativas y sociales: hasta 1 punto.

5. Resolución de la convocatoria

La propuesta de los proyectos seleccionados se notificará a la Agencia Nacional Sócrates la cual procederá a la consulta con las agencias nacionales de todos los países que participan en los proyectos para

adoptar una decisión definitiva. Los proyectos seleccionados deberán ser aceptados por al menos dos países más.

La selección provisional de proyectos aprobados, suplentes y excluidos se hará pública en los tablones de anuncios de la Consejería de Educación y Universidades y de los 9 CPR. En el plazo de diez días contados a partir del siguiente a la fecha de su publicación, podrán presentarse reclamaciones y renunciaciones.

La lista definitiva de los proyectos subvencionados será publicada en el Boletín Oficial de la Región.

6. Evaluación y reconocimiento de la actividad

a). La Dirección General de Formación Profesional e Innovación Educativa evaluará el desarrollo y la continuidad del proyecto, y podrá solicitar los informes que considere oportunos. Los centros que hayan desarrollado un proyecto escolar Comenius o un proyecto de desarrollo escolar Comenius deberán enviar a la Dirección General de Formación Profesional e Innovación Educativa (C/ Gran Vía 42 2ª Esc. 4ª Planta Murcia 3005) una memoria pedagógica en la que conste el trabajo desarrollado durante el año. Dicha memoria debe ser enviada en el plazo de 30 días después de haber finalizado la actividad.

b). Previa evaluación, se acreditará para los centros coordinadores hasta un total de 50 horas de formación/innovación por curso escolar al profesorado que haya desarrollado el Proyecto Comenius como coordinador y hasta 45 horas para el profesor coordinador de un centro asociado. Para el profesorado que colabore en estos proyectos se les reconocerá hasta 35 horas.

Undécimo. Características de las ayudas para Proyectos lingüísticos Comenius (Comenius 1.2)

El objetivo de estos proyectos es acrecentar la motivación, la capacidad y la confianza de los jóvenes para comunicarse en lenguas extranjeras. Con el objeto de lograr este fin se promueven los intercambios bilaterales del alumnado en el marco de entre centros escolares de diversos estados miembros de la Unión Europea.

Un proyecto lingüístico Comenius debe realizarse conjuntamente entre centros educativos de dos países participantes, ambos deberán presentar la solicitud de ayuda a su Agencia Nacional correspondiente. Su elemento principal no es la enseñanza formal de la lengua, sino su aprendizaje gracias a la realización de un trabajo sobre un tema de interés común en colaboración con jóvenes de otro país. Deberá integrarse en las actividades habituales del centro y formar parte del programa de estudios de los alumnos participantes. Fomentará especialmente las actividades interdisciplinares.

Un elemento esencial de los proyectos lingüísticos Comenius es el intercambio de alumnos durante al menos 14 días incluido el viaje. Durante la estancia en el extranjero los alumnos serán alojados, como norma general, en los hogares de los otros estudiantes participantes.

Todo proyecto deberá dar lugar a un “producto” elaborado conjuntamente por los grupos de alumnos. Dicho producto se elaborará en los idiomas de los dos socios representados o en una versión lingüística mixta en la que ambos idiomas estén plenamente representados.

1. Cuantía de las ayudas

La ayuda constará de dos partes:

- a) Una cantidad fija de hasta 2000 euros para, contribuir al pago de los gastos re-

lacionados con las actividades del proyecto excepto los viajes internacionales.

- b) Una cantidad variable que ayude a sufragar los gastos de los viajes internacionales y las dietas de acuerdo con la *Guía del Candidato* y las Normas de concesión del *Formulario de candidatura Sócrates/Comenius1:Proyectos Escolares Comenius, Proyectos Lingüísticos Comenius y Proyectos de desarrollo escolar Comenius*.

Durante la estancia en el extranjero, los alumnos serán alojados, como norma general, en los hogares de los otros estudiantes participantes. Sólo en casos excepcionales debidamente justificados podrán considerarse la posibilidad de otorgar una ayuda que contribuya a sufragar los gastos de la estancia.

2. Requisitos de los candidatos

- a) Los intercambios tendrán que realizarse en periodo escolar de los centros de acogida.
- b) Tener el compromiso expreso, por escrito, de las autoridades de los centros asociados.
- c) Tendrán que basarse en la reciprocidad, de forma que el alumnado de ambos centros tenga la oportunidad de desarrollar parte de su proyecto en el centro del país asociado.
- d) La duración mínima de la actividad para cada uno de los grupos en el país asociado tendrá que ser de 14 días, incluido el viaje.
- e) Los participantes tendrán que residir en los domicilios de los alumnos receptores, salvo circunstancias excepcionales.
- f) La edad mínima de los alumnos participantes será de 14 años.
- g) El grupo estará formado, como mínimo, por diez alumnos y un profesor, ajustándose este módulo a los grupos superiores.
- h) Si el programa de estudios de los alumnos participantes no incluye clases en la

lengua del socio, la preparación del proyecto debe incluir una introducción a ésta de entre 20 y 40 horas y la fase de intercambio ha de prever algún tiempo para su instrucción.

3. Documentación requerida

Formulario, por duplicado, disponible en la Web <http://www.mec.es/sgpe/socrates>

Plan Comenius.

- c) Aprobación del consejo escolar u órgano colegiado que lo sustituya.
- d) Compromiso expreso del centro extranjero de la aceptación de la realización del proyecto.
- e) En relación con el componente del proyecto que incluye la movilidad de los alumnos, los directores/as de los centros solicitantes recabarán las oportunas autorizaciones del padre, madre o tutor, que quedaran archivadas en los centros.

4. Plazo de presentación de la documentación.

El plazo de presentación de solicitudes y proyectos finaliza el 20 de febrero de 2001.

5. Criterios de selección

Los criterios de selección de los proyectos lingüísticos Comenius serán los siguientes:

- a) Ubicación del centro en zona rural y/o otras regiones desfavorecidas: hasta 1 punto.
- b) Contribución del proyecto a la mejora y la capacidad de los jóvenes para comunicarse en una lengua extranjera: hasta 2 puntos.
- c) Integración del proyecto en las actividades habituales del centro: hasta 1 punto.
- d) Claridad en los objetivos y en los resultados esperados: hasta 2 puntos.
- e) Plan de trabajo: hasta 2 puntos.
- f) Instrumentos de evaluación: hasta 1 punto.
- g) Estrategias para la difusión: hasta 1 punto.

- h) Incidencia del proyecto en la atención a la mejora del éxito escolar en los alumnos con necesidades educativas y sociales: hasta 1 punto.

6. Resolución de la convocatoria

La propuesta de los proyectos seleccionados se notificará a la Agencia Nacional Socrates la cual procederá a la consulta con las agencias nacionales de todos los países que participan en los proyectos para adoptar una decisión definitiva. Los proyectos seleccionados deberán ser aceptados por lo dos países.

La selección provisional de proyectos aprobados, suplentes y excluidos se hará pública en los tablones de anuncios de la Consejería de Educación y Universidades y de los 9 CPR. En el plazo de diez días contados a partir del siguiente a la fecha de su publicación, podrán presentarse reclamaciones y renunciaciones.

La lista definitiva de los proyectos subvencionados será publicada en el Boletín Oficial de la Región.

7. Evaluación y acreditación de la actividad

- a). Una vez finalizada la actividad, en el plazo de 30 días, se deberá entregar una copia de la memoria pedagógica en la Dirección General de Formación Profesional e Innovación Educativa.
- b). Previa evaluación y valoración de la actividad, se acreditará hasta un total de 50 horas de formación al profesorado que haya participado en el proyecto lingüístico Comenius y además acompañado al alumnado en el viaje al extranjero y hasta 35 horas para el profesorado que colabore en dicho proyecto. Con este fin, los profesores que soliciten la acreditación adjuntarán un certificado del Director del centro en donde conste su participación.

Duodécimo. Acogida de Ayudantes Lingüísticos Comenius

1. Objeto

Se fundamenta en aumentar la motivación por la enseñanza y el aprendizaje de las lenguas y culturas extranjeras con la estancia de un ayudante lingüístico Comenius, en un centro educativo, como ayudante de idioma extranjero.

Con esta medida se facilitan y mejoran las aptitudes lingüísticas de nuestros alumnos aumentando su motivación por el aprendizaje de las lenguas extranjeras y su interés por la cultura de otros países.

El centro de acogida deberá nombrar un profesor tutor que supervisará al ayudante, controlará los progresos de la ayudantía y actuará como persona de contacto.

2. Centros candidatos

Podrán solicitar estas ayudas todos los centros que impartan las siguientes enseñanzas:

Enseñanzas establecidas por la Ley orgánica 1/1990, de 3 de octubre, de ordenación general del sistema educativo,

De régimen general: educación infantil, educación primaria, educación secundaria, bachillerato, formación profesional y educación para las personas adultas.

De régimen especial: Enseñanzas Artísticas y Escuelas Oficiales de Idiomas.

3. Prioridades

La solicitud de participación deberá ir acompañada del Plan Comenius del centro. Se dará prioridad a las solicitudes que:

Den pruebas de una planificación clara y sean imaginativas a la hora de aprovechar al máximo las aptitudes del ayudante en el conjunto del centro y si es posible en la comunidad local.

Estén menos difundidas y menos enseñadas de la Unión Europea e incluyan su

enseñanza como preparación a la movilidad en los proyectos lingüísticos Comenius 1.

Fomenten el aprendizaje de un idioma extranjero desde una edad temprana o estén destinadas a ayudar a las personas menos favorecidas o que requieran de un apoyo particular para el aprendizaje de lenguas extranjeras.

4. Documentación requerida

- a). Formulario por duplicado, disponible en la Web <http://www.mec.es/sgpe/so-crates>
- b). Plan Comenius
- c). Proyecto de acogida a un ayudante lingüístico

5. Plazo de presentación de la documentación.

El plazo de entrega de solicitudes y proyectos para los centros que desean acoger a un ayudante lingüístico Comenius finaliza el 20 de febrero de 2001.

6. Criterios de selección

En el proyecto se deberá contemplar:

- a) Posibilidad que se ofrece al ayudante de enriquecer sus conocimientos en la lengua del país receptor. Hasta 1 punto.
- b) Posibilidad que se brindan a los alumnos del centro a aumentar sus competencias lingüísticas y la dimensión europea. Hasta 2 puntos.
- c) Aprovechamiento de las aptitudes del ayudante en el conjunto del centro y si es posible en la comunidad escolar. Hasta 2 puntos.
- d) Relación con las lenguas menos difundidas y menos enseñadas de la UE e incluyan su enseñanza como preparación a la movilidad de proyectos Comenius. Hasta 1 punto
- e) Fomenten el aprendizaje de un idioma extranjero desde una edad temprana. Hasta 1 punto.
- f) Apoyo a las personas menos favorecidas o que requieran una ayuda particular

para el aprendizaje de lenguas extranjeras. Hasta 1 punto

- g) Actividad en programas de enseñanzas bilingües: hispano-francés o hispano-inglés. Hasta 2 puntos.
- h) Calendario de actuaciones bien organizado. Hasta 1 punto.

7. Resolución de la convocatoria

La lista priorizada de los centros que desean acoger a un ayudante lingüístico se publicará en los tabloneros de anuncios de la Consejería de Educación y Universidades y de los 9 CPR. En el plazo de diez días contados a partir del siguiente a la fecha de su publicación, podrán presentarse reclamaciones y renunciaciones. A continuación se notificará a la Agencia Nacional Sócrates quién procederá a la consulta con las Agencias Nacionales de los demás países para la adjudicación de los ayudantes en función de las demandas disponibles.

8. Evaluación y acreditación de la actividad

- a) Una vez finalizado el período de la ayuda, en el plazo de 30 días, el centro deberá presentar un informe a la Dirección General de Formación Profesional e Innovación Educativa.
- b) El profesor tutor del ayudante lingüístico tendrá derecho hasta 10 horas por trimestre de formación.

IV

Decimotercero. COMENIUS 2. FORMACIÓN DEL PERSONAL DOCENTE

En el marco de esta acción se conceden becas a los profesores o al personal con otras funciones, que luego se especificarán, en el ámbito de la educación escolar o, incluso, a quienes se están formando para desempeñar tales funciones en el futuro, con el propósito de que realicen en otros

países participantes ciertas actividades de movilidad ligadas a su formación inicial o a su práctica profesional. En esta acción se consideran tres apartados:

- A. Becas individuales para la formación inicial del profesorado.
- B. Ayudantías lingüísticas Comenius.
- C. Becas individuales de formación permanente.

Decimocuarto. Características de la Becas individuales para la formación del profesorado: COMENIUS 2.2A.

El objetivo de esta convocatoria es animar a los futuros profesores a que mejoren su comprensión de la dimensión europea de la enseñanza y el aprendizaje, mediante un periodo de estudio supervisado y, cuando sea posible, una formación práctica en otros países.

1. Candidatos

Estudiantes de Magisterio, Ciencias de la Educación, Psicología o participantes en los cursos de Aptitud Pedagógica que sigan estudios en un centro de formación que esté integrado en un proyecto transnacional Comenius 2.1 (Antiguo 3.1) (Proyecto de cooperación europea para la formación del personal docente).

2. Cuantía de las ayudas

Se concederán becas en torno a 500 euros que cubrirá los viajes de ida y vuelta al país de acogida así como los gastos de estancia. La cuantía total estará en función del país en el que se realice la formación y de la duración de ésta que estará comprendida entre una y diez semanas.

3. Documentación requerida

- a). Formulario por duplicado, disponible en la Web <http://www.mec.es/sgpe/socrates>
- b). Fotocopia compulsada del título académico, en su caso

- c). Certificado del centro en el que sigue los estudios señalando su situación en el mismo.
- d). Certificado del centro, acreditativo de que está incluido y participando en un Proyecto Comenius 2.1, (Proyecto de cooperación europea para la formación del personal docente).

4. Plazo y lugar de presentación de la documentación

Las solicitudes y la documentación complementaria se dirigirán, tres meses antes de la realización de la actividad a la Agencia Nacional Sócrates, Paseo del Prado 28, 28014.Madrid.y una copia a la Dirección General de Formación del Profesorado e Innovación Educativa.

5. Selección de los candidatos

La Agencia Nacional de acuerdo con las Comunidades Autónomas seleccionará a los candidatos periódicamente, estableciendo con ellos el correspondiente convenio financiero.

Decimoquinto. Características de las becas individuales para Ayudantías Lingüísticas. COMENIUS 2 . 2 B.

Esta acción consiste en la concesión de ayudas financieras a futuros profesores de idiomas extranjeros para que desarrollen un periodo de prácticas docentes en otros países europeos de los participantes del Programa Sócrates como ayudantes lingüísticos. Esta acción persigue tanto el perfeccionamiento del futuro profesor como la mejora de las aptitudes lingüísticas de los alumnos y de su interés por otros países y culturas representados por el profesor ayudante.

1. Candidatos

Podrán solicitar estas ayudas aquellas personas que reúnan los siguientes requisitos:

- Ser ciudadano español o de un país de la Unión Europea residente en España.
- Haber cursado o estar cursando sus estudios Universitarios en la Comunidad Autónoma de Murcia.
- Poseer el título o estar cursando los estudios siguientes:
- Filología de un idioma extranjero de la Unión Europea o Magisterio en la especialidad de Filología de idioma extranjero.
- Haber cursado, al menos dos años de los estudios señalados.
- No haber trabajado nunca como profesor de lengua extranjera.
- No haber disfrutado de una ayuda financiera en el marco del Programa Sócrates.

2. Cuantía y modalidad de las Ayudas

Las ayudantías podrán tener una duración entre tres y ocho meses y la ayuda financiera cubrirá los gastos de viaje del ayudante desde su país de residencia al centro escolar de acogida y los gastos de estancia variando su cuantía en función del país de acogida y de la duración de la estancia.

3. Documentación requerida

Los candidatos deben aportar:

- a). Formulario por duplicado, disponible en la Web <http://www.mec.es/sgpe/socrates>.
- b). Copia compulsada del título o certificación académica
- c). Fotocopia compulsada del DNI o en el caso de ciudadanos de otro país de la Unión Europea, certificado de residencia.
- e). Declaración jurada de no haber trabajado antes como profesor de idiomas.

4. Plazo de presentación de la documentación

El plazo de presentación de la formularios y documentación será hasta el 20 de febrero de 2001 en el Registro de la Consejería de Educación y Universidades.

5. Criterios de selección

- a). Haber terminado los estudios 3 puntos.
- b). Medida del expediente académico en caso de estudiantes:
 - Sobresaliente.....5 puntos
 - Notable.....4 puntos
 - Aprobado.....2 puntos
- c) Realización de cursos de formación de lenguas extranjera y su enseñanza:
 - 0´1 por cada 10 horas de curso recibido
 - 0´15 por cada 10 horas de curso impartido.

6. Resolución de la convocatoria

La selección provisional de admitidos y excluidos con las puntuaciones alcanzadas se hará pública en los tabloneros de anuncios de la Consejería de Educación y Universidades y de los 9 CPR. En el plazo de diez días contados a partir del siguiente a la fecha de su publicación, podrán presentarse reclamaciones y renunciaciones.

Una vez estudiadas y, en su caso, admitidas las reclamaciones y renunciaciones, la comisión seleccionadora elevará la propuesta priorizada a la Agencia Nacional Sócrates que, una vez consultadas las Agencias Nacionales de los otros países implicados, hará una relación definitiva de admitidos que será publicada en el Bole-
tín Oficial de la región de Murcia. La Agencia Nacional, establecerá con los beneficiarios los correspondientes contra-
tos financieros.

Decimosexto. Características de las becas individuales para la formación continua del profesorado. COMENIUS 2-2 C

Esta modalidad de la acción Comenius 2.2C, tiene como finalidad conceder becas a profesores y otras categorías de personal docente, de acuerdo con lo que se estipule

para las distintas actividades que se convocan con objeto de que puedan participar en cursos de formación que tengan lugar en otros países de la Unión Europea. En esta modalidad se establecen dos tipos de cursos, que aparecen en el catálogo Comenius, disponible en la Consejería de Educación y Universidades y en la Web: <http://europa.eu.int/comm/education/socrates/comenius/cat2001-2002/en.html>

- a). Los dirigidos al profesorado de cualquier materia y nivel.
- b). Los dirigidos a los profesores de lenguas extranjeras.

Los candidatos deben seleccionar un solo curso y antes de solicitar la ayuda, realizar su preinscripción, cuya confirmación deberá acompañar a la solicitud de beca.

Para esta convocatoria y solamente con carácter excepcional, se podrán solicitar cursos no incluidos en el Catálogo. En este caso el solicitante tendrá que presentar información sobre la actividad específica para que se evalúe su petición.

Se permitirá la solicitud de cursos puros de idiomas en los siguientes casos:

- Cursos de lenguas oficiales comunitarias menos utilizadas y enseñadas.
- Profesores de otras asignaturas que no sean de idioma, que impartan su materia en lengua extranjera.
- Profesores de otras disciplinas que se estén reciclando y recibiendo formación para impartir clases de idiomas.

1. Cuantía de las ayudas

Las becas que se conceden serán aplicables a cursos que tengan la duración que a continuación se establece:

- a) Cursos para profesores de cualquier disciplina y nivel, duración entre una y cuatro semanas.
- b) Cursos para profesores de idioma extranjero, duración entre dos y cuatro semanas.

Las cuantías concedidas oscilarán entre 500 y 1.500 euros y estarán en función de

la duración del curso concedido. Este tipo de cursos se deberá realizar en períodos no lectivos.

2. Candidatos

En el caso de cursos señalados en el epígrafe a):

- Profesores de cualquier materia y nivel.
- Otro personal que trabaje en el ámbito escolar con alumnos en situación de riesgo social o con necesidades educativas especiales.

En el caso de cursos señalados en el epígrafe b):

- Profesores cualificados y en funciones de enseñanza de una lengua extranjera.
- Profesores de otras materias que se están formando de nuevo como profesores de lengua extranjera.
- Profesores de Educación Infantil y Primaria que imparten idioma extranjero.
- Profesores de otras asignaturas que enseñen utilizando una lengua extranjera.
- Inspectores o asesores que trabajen en el ámbito de la enseñanza de idiomas.

3. Requisitos de los candidatos

Los requisitos comunes a ambos participantes son los siguientes:

Estar prestando servicios en el curso escolar 2000-2001.

- No haber sido beneficiario de una ayuda de Comenius Acción 3-2 o Lingua B o Arión del Programa Sócrates en los tres últimos años.
- No ser beneficiario durante el curso actual de una ayuda de formación a través de otras convocatorias de ayudas individuales para actividades de formación del profesorado que convoque la Consejería de Educación y Universidades de la Comunidad Autónoma de Murcia.
- No encontrarse en situación de licencia por estudios durante el periodo de celebración de la actividad.
- No tener concedida otra ayuda por cualquier Administración o Ente público o privado, nacional o extranjero, para la misma actividad que sumada a la que

podiera concederse por esta convocatoria superase el cien por cien de gastos de la actividad.

- En caso de que optar por un curso del catálogo Comenius, para la formación inicial y continua del profesorado, estar preinscrito en el citado curso.

Requisitos específicos para cada modalidad de cursos:

En el caso de participantes por el epígrafe a):

- Profesores que se encuentren desarrollando sus labores docentes en un centro de educación primaria, secundaria, técnica o profesional.
- Otro personal que trabaje con alumnado con necesidades educativas especiales o en situación de riesgo social. En ambos casos estas actividades deben haberse realizado al menos durante tres cursos.

En el caso de los profesores participantes por el epígrafe b):

- Haber impartido enseñanza de un idioma durante al menos tres años académicos.
- Profesorado de otras asignaturas que se esté formando como profesores de idiomas.
- Estar empleando un idioma diferente del propio para la enseñanza de asignaturas distintas de la de lenguaje. (Programas bilingües hispano-francés ó hispano inglés).

4. Documentación requerida

- a). Formulario por duplicado, disponible en la Web <http://www.mec.es/sgpe/socrates>. En dicho formulario solo se habrá de indicar un solo curso del catálogo Comenius, para el cual se aportará la preinscripción concedida por el coordinador del mismo. Excepcionalmente, si los cursos del Catálogo no responden a las necesidades de los candidatos, se podrían optar a otro tipo de cursos.
- b). Documento de confirmación de preinscripción en el curso solicitado, otorgado por el coordinador de la actividad.

- c) Certificado del centro en que se está incorporado durante el curso 2000-2001, indicando las enseñanzas y el nivel impartido.
- d) Certificado que acredite al menos durante un año académico otras situaciones profesionales para el personal que trabaje con alumnado en situación de riesgo social o con necesidades educativas especiales (en el caso de haber desarrollado esta actividad en diferentes centros, deberán acreditarse tres años). En esta acreditación debe quedar bien definido el tipo de relación con el centro.
- e) Certificado que acredite la enseñanza de un idioma durante al menos tres años académicos.
- f) Para los profesores que se estén formando como profesores de idioma extranjero, certificado de la formación.

- g) Para los profesores que enseñen utilizando una lengua extranjera, programas bilingües, certificado del centro que acredite esta situación.
- h) Relación numerada de los documentos que se aportan.

5. Plazo de presentación de la documentación

Para los cursos de catálogo el plazo de presentación de las formularios y documentación, será hasta el 20 de febrero de 2001. Cuando los cursos no estén incluidos en el catálogo Comenius, se podrán presentar las solicitudes tres meses antes de la realización de los mismos, hasta el 1 de mayo y se concederán hasta la distribución total del presupuesto.

6. Criterios de selección

MÉRITOS	PUNTUACIÓN	DOCUMENTOS *
1. Otra titulación acreditativa para el ingreso en el cuerpo. — Por diplomatura: 0´50 puntos — Por licenciatura: 1 punto — Por doctorado: 2 puntos	Hasta 3 puntos	Documentación justificativa
2. Méritos docentes — Por cada año de servicio: 0´20 puntos por año completo. — Relación directa entre el trabajo desempeñado y la actividad solicitada	2 puntos máximo Hasta 3 puntos	Certificación de servicios Documentación justificativa
3. Actividad de formación permanente Actividades de formación reconocidas por las Administraciones Educativas correspondientes. — Dirección o coordinación: 0´20 por actividad — Ponencias: 0´10 puntos por ponencia — Asistencia: 0´10 puntos por cada 10 horas · Participación en un Proyecto Educativo Europeo — En un centro coordinador: 2 puntos — En un centro asociado: 1 punto	4 puntos máximo 4 puntos máximo	Certificación acreditativa Certificaciones acreditativas en las que conste el número de horas de formación de la actividad
* Original o copia compulsada		

7. Resolución de la convocatoria

La selección provisional de admitidos y

excluidos con las puntuaciones alcanzadas se hará pública en los tabloneros de anuncios

de la Consejería de Educación y Universidades y de los 9 CPR. En el plazo de diez días contados a partir del siguiente a la fecha de su publicación, podrán presentarse reclamaciones y renunciaciones.

Los candidatos preinscritos en el curso y seleccionados por la Administración Educativa deberán confirmar, lo antes posible su inscripción directamente a los coordinadores de los cursos. En este sentido, los primeros candidatos en confirmar al coordinador de un curso su participación y la recepción de una beca, tendrán prioridad a la hora de ocupar las plazas disponibles. Los organizadores de los cursos son los que decidirán que candidatos asistirán a los mismos en función del orden de confirmación. No existe cupo de cursos por país.

La relación definitiva de los candidatos subvencionados y admitidos en los cursos se publicará en el Boletín Oficial de la Región. La Agencia Nacional establecerá con los beneficiarios los correspondientes contratos financieros.

8. Evaluación y acreditación de la actividad

- a). Los beneficiarios deben entregar una memoria pedagógica describiendo la actividad realizada y enviarla a la Dirección General de Formación Profesional e Innovación Educativa, en el plazo de treinta días después de haber finalizado el curso o seminario
- b). Los interesados deben solicitar en el país de acogida que en el certificado que se les expida, se haga constar el número de horas de la actividad. De esa manera, la Administración Educativa Regional facilitará un crédito de formación por cada diez horas de actividad.

Decimoséptimo. GRUNDTVIG 3.2 Asociaciones de Aprendizaje, para la educación de las personas adultas

El objetivo de la acción es promover la dimensión europea en el aprendizaje a lo largo de la vida, y contribuir, mediante la ampliación de la cooperación transnacional, a la innovación, mayor calidad de la enseñanza y accesibilidad a otros itinerarios educativos.

Las asociaciones de aprendizaje Grundtvig son el marco de actividades de cooperación a pequeña escala entre organizaciones que trabajan en el campo de la educación para personas adultas, en el sentido más amplio de la expresión. En ellos estarán representados como mínimo tres países participantes en Sócrates y al menos uno de ellos deberá ser un estado miembro de la Unión Europea. Las asociaciones deberán ser lo más equilibradas posible y no incluirán a demasiados centros de un mismo país, aunque también se aconseja la participación de agrupaciones de centros locales. El tamaño óptimo de una asociación depende de la naturaleza del proyecto y no se ha establecido un número máximo de centros.

La acción contempla ayudas para la realización de proyectos, tanto al centro coordinador como a los asociados, por una duración máxima de tres años, después de una revisión y evaluación anuales.

Asimismo los centros educativos que participen en esta acción, podrán solicitar un ayudante lingüístico en las condiciones en que se especifican en el apartado duodécimo.

1. Centros candidatos

En las asociaciones de aprendizaje Grundtvig, los coordinadores deben pertenecer a una de las siguientes categorías:

Centros educativos de primaria y secundaria que impartan cursos para adultos.

Centros de educación de personas adultas.

Las universidades populares.

Escuelas municipales.

Universidades que se dediquen a la elaboración de planes de estudios para adultos, o que brinden oportunidades educativas a estudiantes adultos.

- Organizaciones que impartan formación al personal de educación de adultos
- Autoridades nacionales, locales y agencias de desarrollo local.
- Cualquier organización dedicada a la educación de adultos, como las fundaciones y asociaciones sin ánimo de lucro, los sindicatos y las asociaciones de empresarios, las bibliotecas y los museos, los centros penitenciarios y reformatorios, las asociaciones deportivas, las asociaciones de vecinos .
- Organizaciones profesionales y empresas privadas que estén aplicando planes de aprendizaje que no se limite a la formación profesional;
- Otros proveedores de educación que respondan a demandas de aprendizaje individuales.
- Otros organismos, tales como editores, medios o centros de investigación, podrán participar como socios, siempre y cuando aporten experiencia complementaria adecuada. Se fomentarán con especial interés las asociaciones mixtas entre los sectores oficial y no oficial.

2. Modalidad y cuantía de las Ayudas:

Existen dos tipos de Ayudas:

a) Visitas Preparatorias.

- Se realizarán únicamente antes de la elaboración del proyecto con el fin de diseñar el trabajo y el presupuesto entre los socios. El importe máximo de la ayuda oscilará entre 500 y 1000 euros por persona, durante un plazo máximo de

una semana y dependiendo del país de destino.

b) Proyectos de Asociaciones de Aprendizaje.

Las asociaciones de aprendizaje podrán recibir ayuda financiera durante uno o dos años, en función de la naturaleza de la actividad propuesta, aunque en determinados casos particulares debidamente justificados la ayuda cubrirá un máximo de tres años. En principio, ninguna actividad de movilidad emprendida en el marco del proyecto (reuniones de socios, seminarios, intercambios de personal) durará más de 2 semanas.

La ayuda constará de dos partes:

- Una cantidad fija para contribuir al pago de los gastos relacionados con las actividades del proyecto, excepto para los viajes internacionales. Por lo general, en las etapas iniciales de la segunda fase de SÓCRATES la cantidad anual concedida será de 5000 euros para el centro coordinador y de 4000 euros para cada uno de los socios restantes (a menos que la suma solicitada sea inferior).
- Una cantidad variable que ayude a sufragar los gastos de viajes internacionales y las dietas.

3. Documentación requerida:

1.- Los Centros coordinadores

- a). Formulario por duplicado, disponible en la Web <http://www.mec.es/sgpe/socrates>
- b). Carta de compromiso de los otros centros de adultos, miembros de la asociación.
- c). Si el solicitante es un centro educativo debe incluir la aprobación del proyecto por el Consejo Escolar u órgano equivalente, y el certificado de la Dirección del centro, en el que se incluya una relación del profesorado implicado en el proyecto.
- d). Si el solicitante no es un centro educativo deberá presentar el documento que acredite que desarrollan planes de edu-

cación cómo parte de su “responsabilidad”.

- e). Relación numerada de los documentos que se aportan.

2.- Los Centros Asociados:

- a). Formulario por duplicado, disponible en la Web <http://www.mec.es/sgpe/socrates>
- b). Copia del formulario original, presentada por el centro coordinador y traducción de los epígrafes que describen el proyecto.

— Documentos c, d y e del apartado correspondiente al centro coordinador.

4. Plazo de presentación de la documentación

Las Visitas Preparatorias, se presentarán tres meses antes de realizarse la actividad.

El plazo de presentación de Proyectos para Asociaciones de Aprendizaje finaliza el 20 de febrero de 2001.

5. Prioridades

Se valorará de forma preferente el que el proyecto solicitante:

- a) cuente con la participación de una asociación mixta entre centros del sector de la educación oficial y centros educativos no oficiales (por ejemplo, otros centros de educación de adultos, asociaciones y organizaciones y centros de educación superior)
- b) demuestre que cuentan con la participación de una asociación equilibrada; por ejemplo, entre países geográficamente dispersos que preferiblemente constituyan zonas no fronterizas, con el propósito de maximizar el potencial de los proyectos,
- c) presente una verdadera dimensión europea en términos de contenido, asociación, resultados y difusión.

Se prestará especial atención a los proyectos en los que participen centros u organizaciones cuya experiencia previa en proyecto de cooperación europea sea esca-

sa o nula y que hasta el momento no hayan recibido ninguna ayuda de la Comunidad Europea con ese fin. En los proyectos que tengan por objetivo mejorar la competencia en las lenguas objetivo de la acción, se dará prioridad a las menos utilizadas y enseñadas en la UE.

6. Criterios de selección

- a) Profesorado de adultos, áreas implicadas e interdisciplinariedad: hasta 2 puntos.
- b) Claridad en los objetivos y en los resultados esperados: hasta un 1 punto.
- c) Plan de trabajo: hasta 2 puntos.
- d) Instrumentos de evaluación: hasta 1 punto.
- e) Estrategias para la difusión hasta 1 punto.
- f) Incidencia del proyecto en la atención a la mejora de la educación de las personas adultas: hasta 1 punto.

Se tendrán en cuenta la participación mixta entre centros del sector de la educación oficial y no oficial, así como una verdadera dimensión europea en términos de contenidos, asociación, resultados y difusión del proyecto.

7. Resolución de la convocatoria

La selección provisional de proyectos admitidos y excluidos con las puntuaciones alcanzadas se hará pública en los tablones de anuncios de la Consejería de Educación y Universidades y en los 9 CPR. En el plazo de diez días contados a partir del siguiente a la fecha de su publicación, podrán presentarse reclamaciones y renuncias

La propuesta de los proyectos seleccionados se notificará a la Agencia Nacional Socrates la cual procedera a la consulta con las agencias nacionales de todos los países que participan en los proyectos para adoptar una decisión definitiva. Los proyectos seleccionados deberán ser acepta-

dos por al menos dos países más. La Agencia establecerá los correspondientes convenios financieros con los centros beneficiarios.

La relación definitiva de los centros subvencionados se publicará en el Boletín Oficial de la Región.

8. Evaluación y reconocimiento de la actividad

- a). Los centros participantes deben enviar una memoria pedagógica, a la Dirección General de Formación Profesional e Innovación Educativa, en el plazo de 30 días después de haber finalizado la actividad.
- b). Previa evaluación, se acreditará en los centros coordinadores hasta un total de 50 horas de formación/innovación por curso escolar al profesor que haya desarrollado el Proyecto de Asociaciones de Aprendizaje como coordinador y hasta 45 horas para el profesor coordinador de un centro asociado. Para el profesorado que colabore en estos proyectos se les reconocerá hasta 35 horas.

Decimotavo. Movilidad para los educadores de adultos. Grundtvig 3.3.

El objetivo de Grundtvig 3.3 es contribuir a mejorar la calidad del aprendizaje permanente permitiendo que quienes trabajan en los centros de educación de adultos, en el sentido más amplio de la expresión, o participan en la formación de adultos realicen cursos de formación de entre una y cuatro semanas en el extranjero. De esta manera, se incita a los participantes a que mejoren sus aptitudes prácticas de enseñanza / preparación / asesoramiento y adquieran conocimientos más amplios del aprendizaje permanente en Europa.

1. Candidatos

Las ayudas se pueden conceder al personal que trabaja con adultos, a tiempo parcial o completo, tanto en el sistema oficial como en el no oficial. Se incluyen:

- Profesores / formadores que trabajen con adultos, así como sus propios profesores / formadores,
- Directores y personal gerente de centros que ofrezcan oportunidades de aprendizaje o educación de recuperación,
- Asesores, tutores, etc.
- Inspectores.
- Personal que trabaja con adultos en situación de riesgo de exclusión social, como mediadores y educadores de la calle,
- Personas que participan en educación intercultural o en tareas educativas relacionadas con trabajadores migrantes, trabajadores itinerantes, gitanos y viajeros,
- Personal que asiste a personas con necesidades educativas especiales,
- Otras categorías de personal dedicado a la educación de adultos, a discreción de las autoridades nacionales.

Los profesores de idiomas que deseen optar a una ayuda para participar en un curso de formación habrán de pertenecer a una de las categorías siguientes:

- Profesores cualificados de idiomas extranjeros que ejerzan en la educación de adultos,
- Formadores de dichos profesores de idiomas extranjeros,
- Profesores de adultos que utilicen una lengua extranjera para impartir clases de otras disciplinas,
- Inspectores y consejeros del ámbito de la enseñanza de lenguas.

2. Modalidad y cuantía de las ayudas

Dentro de esta acción, se ofrecen ayudas de la Comisión Europea, a través de la Agencia Nacional Sócrates, que serán de hasta un máximo de (1500) euros por beneficiario/a, para contribuir a cubrir gas-

tos de viaje, tasas de inscripción (si procede), estancia, preparación (incluida la lingüística), ocasionados por la asistencia a la actividad de formación.

La cuantía de las ayudas será fijada individualmente, teniendo en cuenta la actividad de formación, la duración y el lugar donde se realizará.

En algunos casos el curso podrá adoptar la forma de estancia en prácticas en un comercio, una industria o una organización no gubernamental que pueda facilitar la consecución de los objetivos mencionados. Por lo general, los cursos irán precedidos de un período de preparación y seguidos de un período de seguimiento. Estas dos fases de trabajo se desarrollarán en el país de origen del participante.

3. Prioridades

Tendrán prioridad las actividades que faciliten la asistencia a cursos desarrollados en el marco de proyectos de cooperación europea financiados por Grundtvig 1 o por la acción sobre educación de adultos de la primera fase de SÓCRATES. Sin embargo, también se puede solicitar la participación en un curso de formación que no pertenezca a esta categoría. En caso de que así sea, se deberá demostrar en la solicitud que el curso propuesto:

- a) respeta los objetivos generales de Grundtvig 3
- b) posee dimensión europea, lo que en este contexto significa que:
 - incluye a participantes de diferentes países europeos,
 - tiene en cuenta las diferencias entre las culturas y las prácticas educativas de los participantes,
 - responde a las necesidades que no se pueden satisfacer adecuadamente mediante cursos organizados en los países de los participantes,
- c) lo imparten formadores con cualificaciones y experiencia adecuadas,

d) se basa en un programa detallado que incluye información sobre el material didáctico que se utilizará y sobre las actividades de seguimiento previstas,

e) incluye, si es posible, un período de preparación y un seguimiento posterior, además del curso como tal,

f) presenta una buena relación calidad-precio.

También podrá ser solicitado un curso del catálogo de Comenius 2 y en este caso será necesario contar con la preinscripción y programa del curso o seminario correspondiente. Catálogo en la Web <http://europa.eu.int/comm/education/socrates/comenius/cat2001-2002/en.html>

4. Documentación requerida

Las personas que tengan las condiciones exigidas, deberán presentar la siguiente documentación:

- a). Formulario por duplicado, disponible en la Web <http://www.mec.es/sgpe/socrates>
- b). Documento acreditativo de la identidad del solicitante.
- c). Acreditación de la competencia lingüística operativa en la lengua de trabajo del curso.
- d). Proyecto sobre las estrategias para difundir los resultados obtenidos en la actividad o curso correspondiente.
- e). Declaración jurada de no haber recibido ninguna ayuda comunitaria con anterioridad.
- f). Si el candidato/a presta sus servicios en una organización privada, deberá presentar los estatutos de la organización y prueba reciente de su existencia (último informe anual, certificado financiero etc.)
- g). Documento que acredite la preinscripción en el curso, si es de Catálogo.
- h). Programa de la actividad, curso o seminario.
- i). Relación numerada de los documentos que se aportan. Se valorará sólo lo que se acredite documentalment.

5. Plazo de presentación de la documentación

Para los cursos de Catálogo, el plazo de presentación de los formularios de solicitud y la documentación complementaria finaliza el 20 de febrero de 2001. Las ayudas para asistir a otros cursos o seminarios, no incluidos en el Catálogo Comenius, se solicitarán tres meses antes

de su realización hasta el 1 de mayo y se concederán hasta la distribución total del presupuesto.

6. Criterios de selección

Todas las solicitudes serán baremadas de acuerdo con los siguientes criterios:

MERITOS	PUNTUACIÓN	DOCUMENTOS *
1. Otra titulación acreditativa para el ingreso en el cuerpo. — Por diplomatura: 0´50 puntos — Por licenciatura: 1 punto — Por doctorado: 2 puntos	Hasta 3 puntos	Documentación justificativa
2. Méritos docentes — Por cada año de servicio: 0´20 puntos por año completo. — Relación directa entre el trabajo desempeñado y la actividad solicitada — Publicaciones	2 puntos máximo Hasta 3 puntos Hasta 1 puntp	Certificación de servicios Documentación justificativa
3. Actividad de formación permanente Actividades de formación reconocidas por las Administraciones Educativas correspondientes. — Dirección o coordinación: 0´20 por actividad — Ponencias: 0´10 puntos por ponencia — Asistencia: 0´10 puntos por cada 10 horas . Participación en un Proyecto Educativo Europeo — En un centro coordinador: 2 puntos — En un centro asociado: 1 punto — Si trabaja en un centro con necesidades educativas especiales — Si el curso está relacionado con las nuevas tecnologías * Original o copia compulsada	4 puntos máximo 4 puntos máximo Hasta un punto Hasta un punto	Certificación acreditativa Certificaciones acreditativas en las que conste el número de horas de formación de la actividad Certificación de la actividad

7. Resolución de la convocatoria

La selección provisional de admitidos y excluidos con las puntuaciones alcanzadas se hará pública en los tabloncillos de anuncios de la Consejería de Educación y Universidades y en los 9 CPR. En el plazo de diez días contados a partir del siguiente a la fecha de su publicación, podrán presentarse reclamaciones y renuncias.

Los candidatos preinscritos en el curso y seleccionados por la Administración Educativa deberán confirmar, lo antes posible su inscripción directamente a los coordinadores de los cursos. En este sentido, los primeros candidatos en confirmar al coordinador de un curso su participación y la recepción de una beca, tendrán prioridad a la hora de ocupar las plazas

disponibles. Los organizadores de los cursos son los que decidirán que candidatos asistirán a los mismos en función del orden de confirmación.

La relación definitiva de los candidatos subvencionados y admitidos en los cursos se publicará en el Boletín Oficial de la Región. La Agencia nacional establecerá con los beneficiarios los correspondientes contratos financieros.

8. Evaluación y reconocimiento de la actividad

- a) Los beneficiarios/as deberán estar dispuestos a asistir al curso, a realizar una preparación previa en su país de origen, a realizar un periodo de prácticas en el que aplicarán sus nuevos conocimientos y aptitudes, y a redactar un informe sobre sus progresos, treinta días después de haber finalizado el curso. Por lo general, el formador se encargará de organizar estas importantes cuestiones intrínsecamente ligadas al propio curso, para lo cual recurrirá a menudo a métodos de aprendizaje a distancia. Se animará a los formadores a que creen redes de estudiantes para favorecer el estudio y el apoyo mutuo.
- b) Los candidatos becados deberán solicitar a la entidad organizadora del curso que especifique en el certificado el número de horas de duración de la actividad o experiencia. De esa manera a efectos de homologación por parte de la Administración Educativa, se podrá facilitar un crédito de formación por cada 10 horas.

VI

Decimonoveno. Ayudas para realizar visitas de estudio para responsables de sistemas educativos europeos. ARIÓN

1. Objeto de la convocatoria

La acción Arión tiene como objetivo principal la realización de visitas transnacionales de estudio para el intercambio de información y de experiencias educativas, a fin de que la diversidad y las particularidades de sus sistemas educativos se conviertan en una fuente de enriquecimiento y de estímulo recíproco. Las visitas de estudio Arión facilitan el intercambio de información y experiencias entre responsables de la toma de decisiones en educación sobre temas de interés común en los ámbitos de la educación primaria, secundaria, técnica y profesional. Estas visitas deberán tener un efecto multiplicador en la comunidad educativa. La Comisión Europea publicará un *Catálogo de visitas Arión* para el periodo comprendido entre septiembre de 2001 y mayo de 2002. Los solicitantes elegirán la visita de estudio que más se adecue a su situación.

Este Catálogo estará a disposición de los interesados en la Consejería de Educación y Universidades y en la Web <http://europa.eu.int/comm/education/socrates/arion/index.html>

La Comisión Europea se reserva el derecho de introducir modificaciones sobre las fechas, el precio y el objeto de las visitas, hasta el momento de su realización.

2. Candidatos

Podrán solicitar estas ayudas:

- a). Los miembros de los equipos directivos de los centros: Director, Jefe de Estudios o Secretario.
- b). Los inspectores
- c). Los asesores en materia de educación.
- d). El personal responsable de la administración educativa.
- e). Formadores del profesorado.

Todos ellos vinculados profesionalmente a cualquiera de los ámbitos y niveles de enseñanza no universitarios.

— Requisitos de los candidatos.

Estar en servicio activo en el momento de presentar la solicitud.

Los candidatos deberán tener un buen conocimiento de una de las lenguas de trabajo de la visita solicitada.

No haber disfrutado de estas ayudas en los últimos tres años.

Que el curso que se solicita tenga relación con el trabajo que se desempeña.

Las visitas de estudio que se realicen en España no podrán ser solicitadas.

3. Cuantía de las ayudas

Las ayudas se asignarán para contribuir a los gastos de viaje y estancia, ocasionados por la realización de las visitas de estudio. La cuantía será como máximo de 1.000 euros dependiendo de la distancia entre el punto de origen y el de la visita a efectuar. En el caso de que los gastos totales fueran inferiores al presupuesto estimado, la subvención máxima se limitará a los gastos reales que puedan ser subvencionados tal como se definen en la *Guía del Candidato*. La subvención no podrá en ningún caso producir beneficios.

4. Documentación requerida

Los solicitantes deberán presentar:

- a). Formulario por cuatuplicado, disponible en la Web <http://www.mec.es/sgpe/socrates>

Se presentarán 2 ejemplares en español y otros dos en inglés, francés o alemán.

- b). Fotocopia del DNI.

- c). Datos bancarios del/a solicitante.

- d). Declaración sobre el conocimiento de la lengua en que se realiza el seminario.

- e). Certificación acreditativa del jefe inmediato superior o del Servicio de Inspección sobre la relación entre el tema elegido y el perfil profesional del candidato o la candidata.

- f). Aprobación de la Dirección o persona u órgano del que dependa el/la solicitante, en la que se haga constar la conformidad de la realización de la actividad para la que se solicita la ayuda.

- g). Documento acreditativo del ejercicio del cargo que ocupa el/la solicitante y desde el que accede a la citada ayuda, con expresión del tiempo de permanencia en él.

- h). Declaración jurada de no haber participado en el Programa Sócrates en los tres años anteriores.

- i). Relación numerada de los documentos que aporta.

5. Plazo de presentación de solicitudes

El plazo de presentación de solicitudes será hasta el 1 mayo de 2001. Es imprescindible que conste en la solicitud la fecha de entrada en el Registro o de entrega en Correos.

6. Criterios de selección

Las solicitudes presentadas serán evaluadas por la Comisión en función de los criterios siguientes:

MÉRITOS	PUNTOS	DOCUMENTACIÓN
Relación directa de las funciones profesionales que se desarrollan con el tema de las visitas solicitadas	Hasta 2 puntos	Informe de la Dirección del Centro o Servicio de Inspección.
Relación directa con otros agentes del sistema educativo a los que difundir la experiencia	Hasta 2 puntos	Informe de la Dirección del Centro o Servicio de Inspección.
Proyecto relativo a posibles estrategias para difundir los resultados obtenidos con la experiencia, máximo de dos folios	Hasta 2 puntos	Proyecto visado por la Dirección del Centro o Servicio de Inspección.

Conocimiento de otras lenguas oficiales comunitarias	Hasta 2 puntos	Certificado acreditativo firmado por la autoridad o institución competente.
Participación en cursos de formación europeista, excepto la participación anterior en la acción Arión; trabajo sobre la dimensión europea de la educación (proyectos, publicaciones, etc.)	Hasta 1 punto.	Certificado acreditativo firmado por la autoridad o institución competente.

7. Resolución de la convocatoria

La selección provisional de admitidos y excluidos con las puntuaciones alcanzadas se hará pública en los tabloneros de anuncios de la Consejería de Educación y Universidades y de los 9 CPR. En el plazo de diez días contados a partir del siguiente a la fecha de su publicación, podrán presentarse reclamaciones y renunciaciones.

Una vez estudiadas y, en su caso, admitidas las reclamaciones y renunciaciones, la comisión seleccionadora elevará la propuesta priorizada a la Agencia Nacional Sócrates, quien a su vez las remitirá a la Oficina de Asistencia Técnica Sócrates y Juventud (BAT) de Bruselas, la cual publicará la adscripción y notificará al interesado mediante una carta de invitación formal y documentación sobre el país de la visita, el tema elegido y el objeto de estudio. Posteriormente, el país de acogida ampliará esa información poniéndose directamente en contacto con los interesados. La Agencia Nacional, establecerá con los beneficiarios los correspondientes contratos financieros. La relación definitiva de los candidatos seleccionados se publicará en el Boletín Oficial de la Región.

En el caso de que un candidato renuncie a esta concesión deberá informar inmediatamente a la Agencia Nacional Sócrates, a efectos de su sustitución.

8. Evaluación y reconocimiento de la actividad

a). Los candidatos que sean seleccionados deberán comprometerse a difundir la

experiencia y a entregar una breve memoria pedagógica en la Dirección General de Formación Profesional e Innovación Educativa en un plazo no superior a treinta días después de haber finalizado su estancia en otro país.

b). La participación en una visita de estudio ARION, así como la organización de una visita de estudio ARION (hasta dos organizadores), tendrá la consideración de formación permanente. Se podrán reconocer treinta y cinco horas en el caso de los participantes y treinta horas en el caso de los organizadores de visitas ARION en España.

Vigésimo. Recursos

Contra la presente Orden, que agota la vía administrativa, los interesados podrán interponer directamente recurso contencioso administrativo ante la Sala de lo Contencioso Administrativo del Tribunal Superior de Justicia de la Región de Murcia, en el plazo de dos meses a contar desde el día siguiente al de su publicación en el Boletín Oficial de la Región de Murcia.

Potestativamente, los interesados podrán interponer recurso de reposición ante el Excmo. Sr. Consejero de Educación y Universidades, en el plazo de un mes a contar desde el día siguiente al de su publicación en el Boletín Oficial de la Región de Murcia.

Murcia, a 11 de enero de 2001
EL CONSEJERO DE EDUCACION
y UNIVERSIDADES



**Consejería de Educación
y Universidades**